



LICEUL TEORETIC „MIRON COSTIN” IAȘI

Strada Mușatini nr. 12, Telefon/Fax: 0232/257408

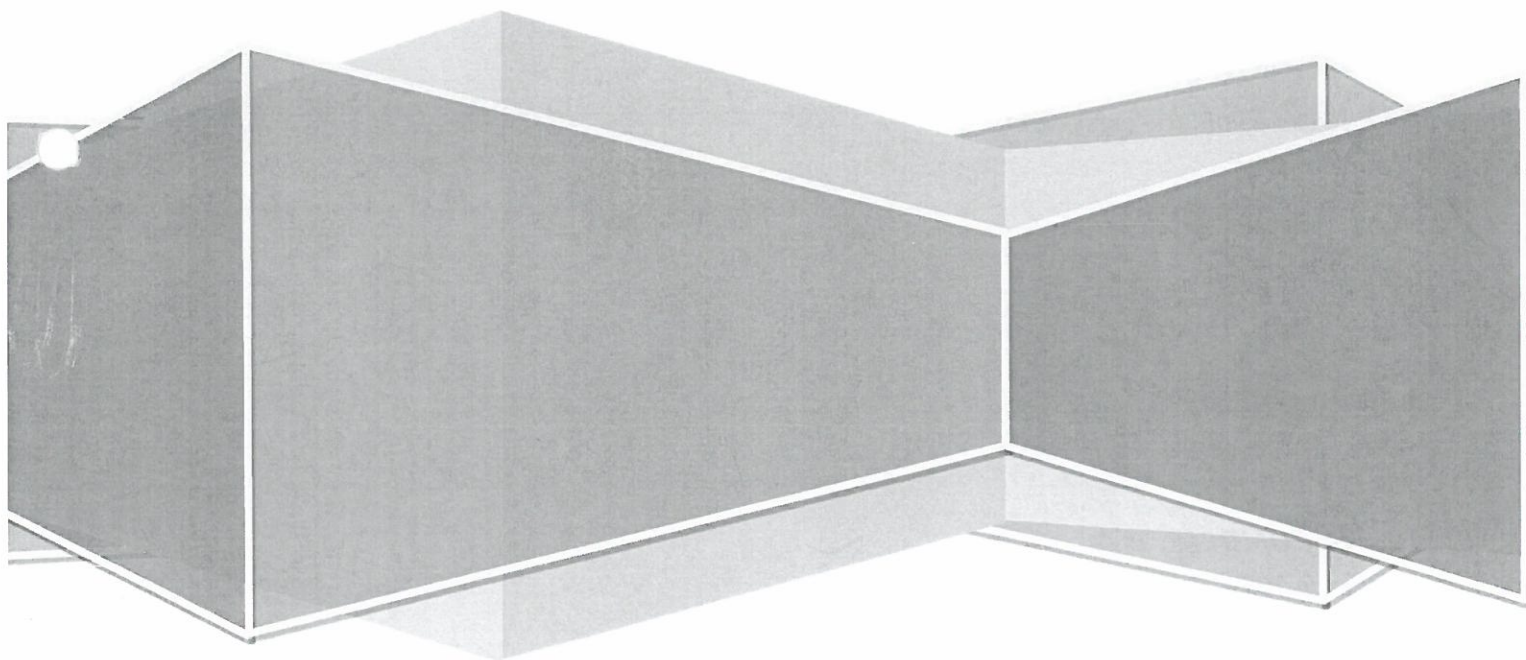
www.licmcostin.ro

email: secretariat@ltmcis.ro



LICEUL TEORETIC „MIRON COSTIN” IAȘI	
Str. Mușatini, Nr. 12, Tel/fax: 0232/257408	
INTRARE	NR. <u>4364</u>
IEȘIRE	
Ziua <u>19</u>	luna <u>10</u> an <u>2022</u>

RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI ÎN ANUL ȘCOLAR 2021 - 2022



Coordonatori:

Director - prof. Marnela Hadarag Necoară

Director adjunct – prof. Elena Larisa Târzanu

Colaboratori:

Reprezentanți cadre didactice: Alina Munteanu, Honceriu Geanina, Elena Isai, Violeta Galeș, Adriana Stanciu, Elena-Valerica Panaite, Pansela Elena Prisacaru, Adina Antici

Consilier educativ: Diana Mazga

Bobliotecar: Lăcrămioara Luchian

Consilier psihopedagog: Mirela Pintilie

Inginer de sistem: Claudiu Baron

Secretar șef: Mihaela Bejinariu

Secretar: Paula Olteanu

Laborant: Dumitriu Gabriela

Administrator financiar: Ioana Popa

Administrator de patrimoniu: Gelu Lupu

Prezentare grafică:

Baron Claudiu – ing. sistem

OCTOMBRIE, 2022

CUPRINS

<i>Argument</i>	3
<i>DOMENIUL I: CAPACITATE INSTITUȚIONALĂ</i>	
<i>I.1. Management strategic</i>	6
<i>I.2. Management operațional</i>	7
<i>I.3. Managementul personalului</i>	10
<i>DOMENIUL II. EFICACITATEA EDUCAȚIONALĂ</i>	
<i>II. 1. Oferta educațională</i>	24
<i>II. 2. Curriculum</i>	27
<i>II.3. Rezultatele învățării</i>	31
<i>II.3.1. Evaluarea Națională a elevilor la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a ..</i>	32
<i>II.3.2. Rezultatele la examenul de Evaluare Națională</i>	34
<i>II.3.3. Rezultatele la bacalaureat în urma sesiunii iunie-iulie 2019</i>	35
<i>II.3.4. Cuprinderea absolvenților de clasa a VIII-a la licee teoretice, vocaționale, tehnologice și economice</i>	41
<i>II.3.5. Cuprinderea absolvenților de clasa a XII-a într-o formă superioară de învățământ</i>	42
<i>II.3.6. Rezultate în activitatea de performanță în anul școlar 2019 – 2020.....</i>	43
<i>II.3.7. Activități educative extrașcolare</i>	44
<i>II.3.8. Consiliul elevilor</i>	54
<i>DOMENIUL III. MANAGEMENTUL CALITĂȚII</i>	
<i>III. 1. Autoevaluarea instituțională</i>	55
<i>III.2. Asigurarea și optimizarea dezvoltării instituționale</i>	56
<i>III. 3. Analiza financiară</i>	57
<i>Anexe</i>	61

„Menirea firească a școlii nu e să dea învățătură, ci să deștepte cultivând destoiniciile intelectuale în inima copilului, trebuința de a învăța toată viața.” (Ioan Slavici)

Anul școlar 2021-2022 a reprezentat un exemplu de implicare a tuturor oamenilor școlii în găsirea soluțiilor potrivite pentru continuarea învățării, fundamentul existenței sistemului educațional.

Anul școlar 2021-2022 a stat sub semnul unei reveniri la normalitate după pandemia de COVID-19. Încă din primul semestru, profesorii și elevii au participat la toate activitățile cunoscute, fie în format fizic, fie online, de la activități didactice, consfătuiri, cercuri pedagogice, olimpiade/concursuri școlare până la simpozioane, sesiuni de comunicări științifice, parteneriate educaționale, festivaluri, activități nonformale. Toate activitățile s-au desfășurat în conformitate cu recomandările ISJ, DSP, ME și MS.

Direcțiile de acțiune, țințele strategice, planul managerial și planul operațional de la nivelul Liceului Teoretic "Miron Costin" Iași au respectat direcțiile stabilite la nivelul județului Iași de către Inspectoratul Școlar Județean și Strategia elaborată de Ministerul Educației și Cercetării și a pornit de la premisa necesității unei abordări educaționale complexe care a îmbinat eficient noțiunile teoretice cu formulele aplicative și a armonizat abordările formale cu cele nonformale.

S-a urmărit constant armonizarea demersurilor școlii cu cele ale comunității, prin ținte manageriale precise: asigurarea condițiilor și resurselor pentru servicii educaționale de calitate printr-un management activ și eficient al instituției școlare, creșterea calității și eficienței serviciilor educaționale, îmbunătățirea imaginii școlii prin comunicarea și colaborarea cu comunitatea și mass-media.

S-a pornit de la premisa că o abordare educațională complexă presupune îmbinarea eficientă dintre formal-nonformal, teoretic-aplicativ și **armonizarea demersurilor școlii cu cele ale comunității**, prin ținte manageriale precise: accesul la educație pentru învățământul primar și secundar; reducerea abandonului școlar; procesul de modernizare a evaluării; creșterea calității învățământului preuniversitar, care să fie cuantificată și prin îmbunătățirea rezultatelor la examenele naționale, evaluare națională și bacalaureat precum și reorganizarea procesului educațional în noul context pandemic.

În primul semestru al anului școlar 2021-2022 cadrele didactice și elevii au fost implicați în activități extracurriculare, evenimente culturale, artistice organizate în sensul asigurării unei educații formale și nonformale autentice, sesiuni de comunicări științifice și

parteneriate educaționale inițiate sau continuate în spiritul unor colaborări de tradiție, în format fizic și/sau online.

În cel de-al doilea semestru al anului școlar 2021-2022, ne-am adaptat la noile condiții de desfășurare a procesului instructiv-educativ în format hibrid până în luna februarie, apoi activitățile au fost reluate cu prezența fizică. Au fost promovate toate inițiativele M.E. și ISJ Iași, au fost popularizate prin grupurile de lucru de la nivelul școlii.

Activitatea derulată în anul școlar 2021 – 2022 a fost orientată spre asigurarea unui cadru adecvat dezvoltării personale și profesionale a elevilor, pregătirii lor temeinice pentru viață și integrării cu succes în societate prin atingerea ȋntelor strategice propuse în planul managerial:

- Ținta strategică 1. Asigurarea condițiilor și resurselor pentru servicii educaționale de calitate printr-un management activ și eficient
- Tinta strategică 2: Creșterea calității și eficienței serviciilor educaționale
- Ținta strategică 3. Îmbunătățirea imaginii școlii prin comunicarea și colaborarea cu comunitatea și mass-media

În lecțiile desfășurate la clasă, atât în format fizic cât și online, s-au aplicat tehnici de implicare individuală sau în grup a elevilor, lucrul în perechi sau în grupuri mici, care au condus la participarea efectivă a tuturor elevilor la activitățile desfășurate, aceștia dobândind capacități de cooperare, de sprijin și colaborare, de primire și asumare de sarcini, de lucru în echipă, de respectare a unor reguli stabilite, de asumare a răspunderii individuale și colective, a inițiativei. Perioada de suspendare a cursurilor ne-a pus în postura de a exersa și dezvolta noi competențe care să ne ajute să navigăm în noul context de criză.

De asemenea, anul școlar 2021-2022 a debutat cu o serie de măsuri organizatorice impuse de pandemie (circuite de intrare-ieșire, purtarea permanentă a măștii, efectuarea testelor rapide, supravegherea strictă a elevilor în pauze, aplicarea măsurilor igienico-sanitare), măsuri care ne-au îngreunat activitatea, dar pe care am fost obligați să le respectăm în vederea asigurării unui oarecare climat de siguranță. În perioada 25 oct. – 7 nov. 2021 am intrat în vacanță forțată din cauza pandemiei. Până în februarie 2022 activitatea fizică a fost suspendată în funcție de numărul de cazuri de îmbolnăviri cu SARS-COV-19 înregistrate în fiecare fiecare colectiv de elev.

Contextul pandemiei a continuat să ne aducă noi provocări: predarea față în față și/sau online, colaborarea și conectarea în contextul distanțării sociale, navigarea printre diferite potențiale scenarii de aplicat în școală, modele fluide de predare. În anul școlar 2021-2022, în perioadele de suspendare a activității în format fizic, activitatea didactică s-a desfășurat pe platforme precum: Google Classroom Wordwall, Kahoot, Meet, ZOOM.

În alcătuirea prezentului raport, realizările școlii sunt grupate pe trei domenii:
Capacitatea organizațională, Eficiența educațională, Managementul calității.

Prezentul raport a fost întocmit pe baza fișelor de evaluare a personalului didactic, auxiliar și nedidactic, secretar, bibliotecar, laborant, inginer de sistem, profesorul psiholog consilier școlar, coordonatorul pentru activități educative școlare și extrașcolare, comisia CEAC, administratorul financiar al unității de învățământ.

DOMENIUL I: CAPACITATE INSTITUȚIONALĂ

I.1. Management strategic

Planul de dezvoltare instituțională al școlii a fost revizuit și adaptat astfel încât scopurile, obiectivele și programele rezultate din politicile și strategiile europene, naționale și regionale să se regăsească în strategia pe termen lung a instituției.

În **elaborarea planului managerial** al școlii și proiectarea activităților pe anul școlar 2021 – 2022 s-a ținut cont de prioritățile cuprinse în documentele strategice elaborate la nivel național, local și regional, prevederile actelor normative emise de ME și ISJ și s-a urmărit atingerea țințelor strategice propuse în Planul de dezvoltare instituțională.

Organigrama școlii oglindește modul în care sunt organizate și comunică sectoarele și comisiile din școală. În proiectarea acesteia s-a urmărit constituirea de comisii și compartimente care să respecte normativele în vigoare și să asigure funcționalitatea școlii și comunicarea și relaționarea intra- și extra- instituțională în toate aspectele a compartimentelor instituției.

Prin consultarea democratică, prin raportarea periodică a activităților derulate în școală și prin implicarea activă a întregului personal în viața școlii, s-a urmărit cunoașterea, asumarea și respectarea de către toți angajații a reglementărilor interne, a modului de organizare și de luare a deciziilor, de comunicare și de raportare.

Au continuat demersurile pentru a asigura un parteneriat eficient între **școală și părinți**, capabil să furnizeze un feed-back real și servicii educaționale adaptate nevoilor beneficiarilor.

În acest sens a funcționat **Comisia de comunicare cu părinții**. Acestea s-au concretizat prin:

- desfășurarea constantă a lectoratelor cu părinții în format on-line;
- încurajarea și sprijinirea constituirii și funcționării Asociației Părinților, Elevilor și Profesorilor Liceului Teoretic „Miron Costin” Iași;
- programarea orelor pentru întâlnirile săptămânale dintre diriginți și părinți;
- organizarea semestrială a ședințelor cu reprezentanții părinților la nivelul liceului;
- disponibilitatea conducerii școlii și a cadrelor didactice de a răspunde cerințelor, observațiilor și sugestiilor părinților;
- transparența și comunicarea deschisă cu Consiliul reprezentativ al părinților, cu reprezentantul părinților în CA și cu toți părinții care au avut sugestii și inițiative sau au solicitat audiențe pentru expunerea unor puncte de vedere privitoare la inițierea unor proiecte de interes la nivelul școlii.

I.2. Management operațional

Documentele proiective pe termen scurt și mediu la nivelul școlii au fost elaborate ca rezultat al propunerilor, discuțiilor și consultărilor care au avut loc în cadrul ședințelor Consiliului de administrație, Consiliului profesoral, în ședințe de catedră, comisia CEAC, Comisia pentru consiliere și orientare școlară, Consiliul consultativ al părinților, sectorul financiar-contabil și administrativ, astfel încât planurile manageriale și proiectele școlii să reflecte implicarea unui procent ridicat din personalul școlii în proiectarea strategiilor și obiectivelor în anul școlar 2021 – 2022.

În cadrul echipelor de lucru și al comisiilor din școală permanente și temporare sarcinile și responsabilitățile au fost reactualizate și stabilite conform organigramei școlii și în concordanță cu interesul, calitățile și capacitățile membrilor instituției. **Reactualizarea și dezbaterea** Regulamentului Intern și a unor instrumente și grafice de lucru au urmărit optimizarea activității din întreaga școală.

În vederea eficientizării activității din întreaga instituție au fost revizuite sau elaborate și alte instrumente interne de lucru: decizii interne, fișe de atribuții, planuri de măsuri, proceduri, a fost reactualizată baza de date electronică a școlii.

Beneficiarii serviciilor educaționale oferite de școală au acces la informații ce privesc curriculum-ul național, procesul de învățământ, viața școlară, fie prin comunicare directă, fie prin intermediul paginii web a școlii: www.licmcostin.ro.

Activitățile corespunzătoare **managementului operațional** desfășurate la începutul anului școlar 2021 – 2022 au vizat:

- Pregătirea spațiilor de școlarizare;
- Procurarea, utilizarea și completarea corectă a documentelor școlare și a actelor de studii;
- Evidența și arhivarea documentelor școlare și a actelor de studii;
- Încadrarea personalului didactic calificat conform metodologiilor în vigoare;
- Organizarea colectivelor de elevi la clasele a V-a și a IX-a;
- Numirea profesorilor diriginți și a profesorilor de învățământ primar;
- Constituirea catedrelor și a comisiilor de lucru.

S-a urmărit o bună funcționare a **cabinetelor de consiliere psihopedagogică** și de logopedie din școală. Profesorul logoped a examinat elevii de la învățământul primar din școală în vederea identificării unor tulburări de limbaj, urmărind corectarea problemelor identificate printr-o permanentă colaborare cu profesorul clasei.

S-a pus accent pe consilierea elevilor și identificarea nevoilor acestora în concordanță cu schimbările generate de efectul pandemiei la nivelul societății: provocările adolescenței, drogurile, părinți plecați la lucru în străinătate, relații interpersonale conflictuale, prevenirea delincvenței juvenile, etc. Consilierul psihologic, **împreună cu diriginții a asigurat servicii de consiliere și de orientare școlară și profesională** pentru elevii școlii.

Serviciile de consiliere oferite s-au desfășurat la nivel individual și de grup. Pentru **orientarea școlară și profesională** a elevilor s-au aplicat chestionare de opțiuni la clasele a VIII-a. Elevilor și părinților lor li s-au prezentat informații legate de oferta educațională a liceelor și școlilor profesionale din județul Iași și au fost consiliați în vederea completării fișelor de opțiuni. S-au organizat întâlniri de promovare a facultăților în semestrul al II-lea, prin care s-a urmărit informarea elevilor în vederea oportunităților de continuare a studiilor universitare oferite de universitățile din Iași și din țară.

Elevii au participat la Târgul Internațional al Universităților (RIUF) și la *Salonul Ofertelor Educaționale organizate online* de reprezentanții CJRAE, ISJ Iași.

A fost elaborat planul școlii pentru **prevenirea violenței**, s-au monitorizat constant cazurile de violență apărute pe parcursul anului școlar, s-a constituit la nivelul școlii **Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității, în cadrul comisiei funcționează Grupul antibullying**. În acest scop, au fost desfășurate activități de prevenție a violenței/consumului de droguri, dezbateri pe diferite teme: "Prevenirea bullying-ului în școală", "Agresivitatea elevilor în mediul școlar", "Mesajul meu Antidrog", "Metode de prevenire și combatere a violenței în școală", "Săptămâna Prieteniei", "Impact- Stop Bullying" sprijinite de autoritățile locale, poliție și Asociația ROR.

În același scop s-au desfășurat activități în parteneriat cu Poliția Locală, activități de consiliere individuală și de grup pe problematica violenței, activitățile fiind consemnate în **Registrul de siguranță școlară**.

Activitatea **comisiei de întocmire a orarului** a fost sprijinită, îndrumată și monitorizată cu multă atenție urmărindu-se:

- respectarea normelor și recomandărilor de igienă școlară în distribuirea numărului de ore și a disciplinelor pe zile și ore la toate clasele;
- asigurarea egalității de șanse pentru toți elevii care învață în școala noastră.

S-a asigurat **sistemul de protecție și securitate al elevilor, personalului și instituției** prin:

- colaborarea cu Poliția Locală pentru asigurarea protecției și securității elevilor și personalului și bunurilor școlii;

- prelucrarea responsabilă și periodică a normelor de **protecția muncii și PSI** către toți elevii și personalul didactic și nedidactic;

Simulările și exercițiile efectuate pe parcursul anului școlar pentru evacuarea elevilor și personalului școlii în caz de incendiu, i-au ajutat pe aceștia să înțeleagă și să rețină procedurile care trebuie puse în aplicare în astfel de situații.

A fost monitorizată permanența și responsabilitatea cu care s-a programat și efectuat **serviciul pe școală** de către profesori pentru a asigura păstrarea disciplinei și siguranței elevilor.

Planul de măsuri și cheltuieli de **SSM**, precum și unele măsuri suplimentare impuse de necesitatea asigurării unor condiții de muncă corespunzătoare pentru angajații unității au fost indeplinite. În cursul anului s-a asigurat necesarul de echipament de lucru și de protecție conform normativului propriu de acordare. S-au asigurat **instrucțiuni generale de SSM**, **instrucțiuni proprii de SSM** specifice lucrurilor de muncă și activității prestate, materialele de instruire necesare pentru efectuare instructajului periodic de către conducătorii locurilor de muncă.

Au fost întocmite/reactualizate următoarele documente specifice:

- fișa postului cu responsabilitățile specifice pentru fiecare membru al CSSM;
- graficul de instruire a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic;
- graficul de instruire al elevilor;
- instrucțiuni proprii de SSM;
- teste administrate tuturor angajaților;
- planul operațional al CSSM pentru anul școlar 2021-2022;
- fișele individuale de SSM.

La începutul anului școlar a fost efectuat controlul medical periodic (a fost recomandat examenul psihologic în anul școlar 2022-2023) pentru toți salariații din unitate. Nu s-au semnalat persoane inapte de muncă. Preocupările școlii pentru **sănătatea elevilor** și angajaților și prevenirea îmbolnăvirii acestora s-a concretizat prin sprijinul acordat prin asigurarea de materiale, consumabile **cabinetului medical școlar** pentru desfășurarea în bune condiții și conform programului serviciilor de medicină generală și a celor stomatologice destinate elevilor.

O componentă importantă a managementului operațional a fost asigurarea condițiilor pentru **optimizarea calității învățării** prin eforturi susținute orientate spre creșterea nivelului de dotare și de securitate al școlii. În cadrul acestor preocupări se înscriu:

- lucrări de igienizare și reabilitare a unor spații școlare: săli de clasă, cabinete și laboratoare;
- amenajarea, dotarea cu mobilier nou (scaune) a unor săli de clasă și amenajarea cancelariei;
- inginerul de sistem a asigurat buna funcționare a tuturor echipamentelor informatice din unitate;
- gestionarea corectă și eficientă a bunurilor de către laborant, întocmind cu ajutorul cadrelor didactice din catedrele de chimie, fizică și biologie listele cu materialele și reactivii necesari pentru buna funcționare a lucrărilor de laborator;
- dotarea cu mijloace de învățământ și auxiliare curriculare necesare unui demers didactic modern și eficient;
- dezvoltarea fondului de carte al bibliotecii prin achiziționarea de cărți și publicații cu fonduri provenite din sponsorizări sau din bugetul școlii.

Biblioteca Liceului Teoretic "Miron Costin" Iași a pus la dispoziție elevilor și cadrelor didactice servicii de informare și documentare prin îmbunătățirea continuă a materialelor și volumelor de bibliotecă. Pentru achiziționarea de volume au fost consultate cadrele didactice de la diferite catedre pentru a putea gestiona eficient resursele materiale, financiare și informaționale.

În biblioteca, școlii elevii de la clasele primare, gimnaziale și de liceu pot găsi materiale pentru referate, sinteze, auxiliare, grupe de performanță, etc. Aceștia pot beneficia de enciclopedii valoroase pe care le pot consulta în sala de lectură.

În anul școlar 2021 – 2022 **mediul școlar a fost funcțional**, iar îmbunătățirile au constat în efectuarea de lucrări de reparații curente ce au constat în lucrări de reamenajare și întreținere.

I.3. Managementul personalului

Activitățile privind managementul personalului au vizat:

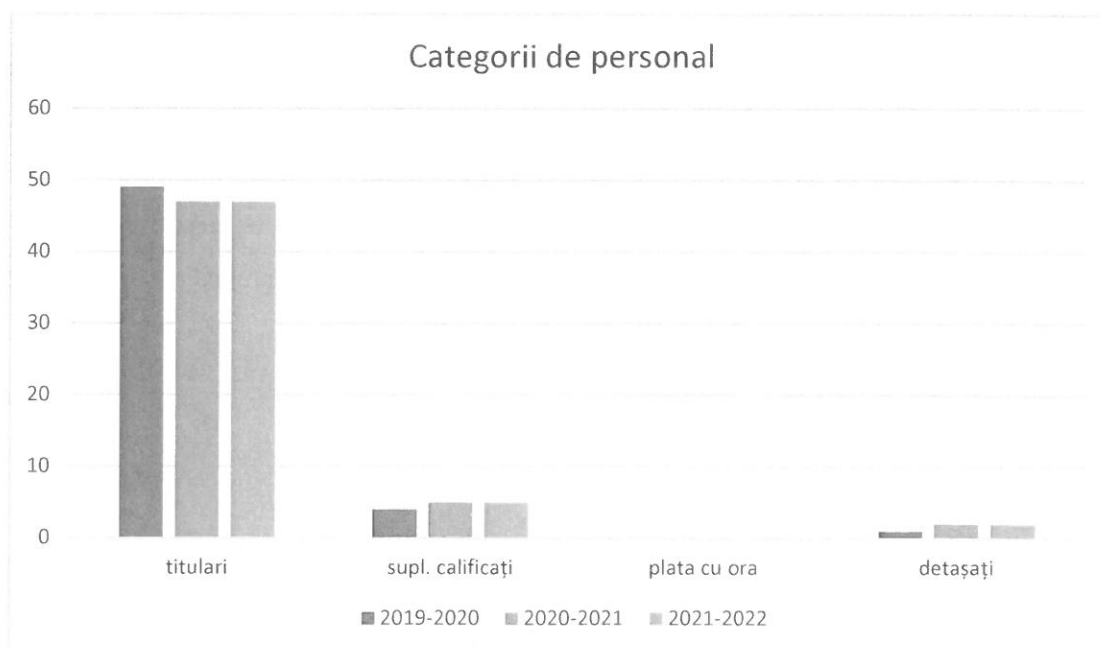
- încheierea de **contracte individuale** cu personalul angajat;
- stabilirea de sarcini concrete pentru toate categoriile de personal, în concordanță cu capacitățile și interesele acestora și conform nevoilor de funcționare și dezvoltare a instituției noastre. Aceste sarcini au fost elaborate și sunt cuprinse în **fișa postului** fiecărui angajat;

• realizarea proiectului planului de încadrare cu personalul necesar pentru desfășurarea unei activități de calitate, statul de funcții, alte situații cerute de ME, ISJ Iași.

Încadrarea personalului didactic a fost făcută după repartizarea din septembrie 2021, efectuată de ME și în urma repartizării suplinitorilor pe posturi, efectuată de ISJ Iași, având în vedere rezultatele concursului din iulie 2021. Repartizarea orelor pe profesori s-a făcut în cadrul comisiilor metodice, respectând metodologia de încadrare a personalului didactic.

În urma parcurgerii acestor etape la începutul anului școlar 2021 – 2022, încadrarea cu personal didactic s-a realizat astfel (comparativ cu anii școlari precedenți):

Anul școlar	Categoria de personal						
	Titulari	Suplinitori		Plata cu ora	Cumul	Detașați	Total
		Calificați	Necalificați				
2015-2016	47	5	-	1	-	3	56
2016-2017	49	3	-	-	-	2	54
2017-2018	47	5	-	-	-	2	54
2018-2019	49	5	-	-	-	3	57
2019-2020	49	4	-	-	-	1	54
2020-2021	47	5	-	-	-	2	54
2021-2022	47	5	-	-	-	2	54



Situația încadrării cu cadre didactice pune în evidență preocuparea permanentă de a pune la dispoziția elevilor un corp profesoral stabil, cu un înalt nivel de pregătire și de implicare în viața școlii.

Profesorii diriginți și învățători

În învățământul *primar* au existat un număr de 6 *colective*, în învățământul *gimnazial* 8 *colective*, iar în învățământul *liceal* un număr de 19 *colective*.

- învățământul primar = 6 colective (179 elevi)
- 6 învățători
- învățământul gimnazial = 8 colective (216 elevi)
- învățământul liceal = 19 colective (551 elevi)
- 27 diriginți
- Total clase = 33
- Total elevi = 946 elevi

Profesori diriginți/învățători	Total	gradul didactic I	Gradul didactic II	Definitivat	Debutanți
Învățători	6	4	-	3	1
Prof dirig. titulari	27	27	-	-	-

Constatări și aprecieri:

- Numărul cadrelor didactice a rămas constant 2021-2022.
- Colectivul didactic stabil a contribuit la derularea unui proces instructiv-educativ eficient prin asigurarea continuității managementului la clasă și atingerea obiectivelor proiectate.
- La începutul anului școlar 2021 – 2022 au obținut calificativul *Foarte bine* un număr de 54 de cadre didactice, cu punctaje cuprinse între 85 și 96 de puncte.
- În urma participării cadrelor didactice de predare și auxiliare la Concursul pentru acordarea gradațiilor de merit - sesiunea 2022 au fost acordate un număr de 3 *gradații de merit*.

Personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic a asigurat buna desfășurare a procesului instructiv-educativ din unitatea noastră, precum și o bună comunicare cu elevii, părinții și reprezentanții comunității.

Normele de la personalul didactic auxiliar și nedidactic (21 norme) au fost distribuite astfel:

Secretar	Admin. financiar	Laborant	Bibliotecar	Inginer sistem	Administrator de patrimoniu	Muncitori întreținere	Personal îngrijire	Paznici
2	2	1	1	1	1	2	7	4

Dezvoltarea profesională și personală a cadrelor didactice

O preocupare permanentă ce se înscrie în sfera managementului personalului este legată de sprijinirea cadrelor didactice în dezvoltarea profesională și personală. Au fost identificate ca priorități ale instituției noastre de învățământ privind dezvoltarea profesională a personalului didactic:

- Participarea cadrelor didactice la proiecte de dezvoltare, de cercetare științifică și metodică;
- Introducerea noutăților științifice și metodice în procesul de învățământ;
- Încurajarea inovării didactice;
- Participarea la programe de formare continuă în managementul proiectelor educaționale;
- Promovarea unui management educațional eficient;
- Participarea personalului didactic auxiliar la cursuri de pregătire și perfecționare.

Recomandările privind formele de dezvoltare profesională au cuprins:

- Activități metodico-științifice și psihopedagogice realizate la nivelul comisiilor metodice;
- Activități metodico-științifice și psihopedagogice la cercurile pedagogice;
- Elaborarea și prezentarea de referate pe teme de specialitate și/sau psihopedagogice;
- Cursuri de formare acreditate sau avizate;
- Cursuri de pregătire și perfecționare pentru personalul de conducere;
- Cursuri specifice de pregătire și perfecționare pentru personalul didactic auxiliar;
- Simpozioane sau conferințe la nivel județean, național și internațional;
- Stagii de informare științifică de specialitate și în domeniul științelor educației;
- Cursuri organizate de instituții de învățământ superior, societăți științifice sau alte organizații profesionale ale personalului didactic;
- Mese rotunde, dezbateri;
- Parteneriate educaționale pe probleme de specialitate și/ sau psihopedagogice;
- Vizite de studiu la instituții culturale, biblioteci, muzee;
- Ateliere teoretice și practice (pictură, muzică, fotografie, teatru, IT, jocuri interculturale, jocuri de cooperare);
- Activități practice cu rol demonstrativ sau aplicativ;
- Discuții în cadrul catedrelor, a comisiilor metodice, a comisiilor de lucru, a grupurilor de lucru, despre probleme de actualitate.

În anul școlar 2021 – 2022 s-au susținut 6 inspecții pentru acordarea gradelor didactice: IC 2 pentru grad didactic I, IC 1 grad didactic II, 4 inspecții definitivat. Au fost făcute aprecieri privind activitatea cadrelor didactice care au fost consemnate de metodiști în procesele verbale:

IC 2, Grad I – prof. Pascaru Dragoș

IC 1, Grad II – prof. Staicu Ionuț

4 Inspecții definitivat – prof. Ionescu Oana, prof. Marian Elena

✓ *Cursuri/programe de formare și dezvoltare profesională*

Participarea profesorilor la cursuri de formare le-a oferit posibilitatea de a-și îmbunătăți capacitatea de comunicare, de a-și dezvolta și aplica abilitățile de utilizare a tehnologiei informației și comunicațiilor, de a adopta în munca la clasă metodele moderne centrate pe elev, gândirea critică, transdisciplinaritatea.

- Curs de formare CRED - Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți. - Agache Luminița, Dăscălescu Anca, Dorofte Dan, Antal Irina, Vizitiu Cătălina, Isai Elena
- Curs de formare în cadrul Proiectului Național „Școli Conștiente”, Academia CLAR – Bootcamp Educațional – Agache Luminița, Onu Roxana
- cursuri organizate lunar, online, pe tot parcursul anului școlar de Academia CLAR - Agache Luminița
- Curs formare „EDU4SUCCES: Integrarea copiilor cu CES în învățământul de masă” (furnizat de către Centrul Național de Training EDUEXPERT) - Asofiei Simina, Bizim Sândica, Cadiș Narciza, Hondrea Oana, Macovei Crina, Mazga Diana, Munteanu Alina, Podaru Lucian, Preda Iuliana, Prisacaru Mihaela, Rudac Mădălina, Scutaru Alina, Stancu Alina, Vizitiu Cătălina, Staicu Ionuț, Andrei Cristina, Dumitru Anamaria, Machiu Ana, Prisacaru Pansela, Isai Elena
- Programul de formare pentru constituirea Corpului de profesori evaluatori pentru examenele și concursurile naționale (CPEECN) (furnizat de către Centru Național de Politici și Evaluare în Educație) – Bizim Sândica,
- Curs formare „Expert în egalitate de șanse” – Hadarag Marnela, Honceriu Geanina, Stanciu Adriana, Vacariu Claudia, Petroșanu Constantin;
- EP Skills – Training Rooms – Ciubotariu Daniela, Ionescu Oana
- „Formarea de formatori. Pentru o cetățenie digitală”, în cadrul proiectului european PENSA – Dudeanu Mihaela
- Cursul de formare Livresq – Farcaș Valentina
- ”Evaluare formativa moderna cu ajutorul standardelor educationale”, 12 ore curs si aplicatii in format eLearning si webinar – Galeș Violeta

- "Managementul strategiilor nonformale în educație" – Agheorghiesei Gicuța
- „Prevenirea comportamentelor agresive de tip bullying și cyberbullying la nivelul comunităților școlare” - Agheorghiesei Gicuța
- Schimbări climatice, feb-martie 2022, din cadrul proiectului Angajament pentru climă, derulat de Fundația TERRA Mileniul III – Honceriu Geanina
- Program de perfecționare profesională on-line: Strategia de Dezvoltare Instituțională, octombrie 2021 – Honceriu Geanina
- Program de perfecționare "Dezvoltarea competențelor de prevenire și combatere a bullyingului în școală", ianuarie 2022 – Honceriu Geanina
- Program de perfecționare "Instrumente și metode de predare-învățare-evaluare cu ajutorul TIC", iunie-iulie 2022 – Honceriu Geanina
- "Folosește tabla interactivă virtuală VBoard", 12 ore, 27.11.2021 EDUMAGIC - Hondrea Oana
- Curs Evaluarea formativă modernă cu ajutorul standardelor educaționale – Hondrea Oana
- Cursuri organizate de SC SELLification SRL – Hondrea Oana, Marin Elena, Onu Roxana, Pascaru Dragoș, Ionescu Oana
- Nuove tecnologie per l'apprendimento: E-learning, B-learning, Dad (Accademia Studioitalia) - Mazga Diana
- Managementul strategiilor nonformale (CCD Iași) – Mazga Diana
- Programul de formare continua "Implementarea educației incluzive în școala românească", ASOCIAȚIA CENTRUL REGIONAL PENTRU OCUPAREA FORȚEI DE MUNCĂ SI PROTECȚIE SOCIALĂ – Munteanu Alina, Vacariu Claudia
- Cursul online cu o durată de 15 ore „Școli în folosul comunității”, Noi Orizonturi pentru tineri si comunitate – Munteanu Alina
- "Structura unei povești care captează atenția de la început până la sfârșit" – Onu Roxana
- „PROF I - Mentorat de carieră didactică” – Panaite Elena Valerica, Machiu Ana
- "Teachers4Europe: Setting an Agora for Democratic Culture"- Panaite Elena Valerica
- „Holocaustul – o lecție despre trecut pentru generațiile prezente și viitoare” - Panaite Elena Valerica
- „Strategii inovative de predare a disciplinei opționale Dezbateri, Oratorie și Retorică”, mai 2022 – Stanciu Adriana, Isai Elena;
- „etică și integritate” – Stanciu Adriana;

- Program de formare „10 pași, în combaterea bullyingului,, organizat de VIVID EDUCATION SRL Romania – Antal Irina

✓ *Participarea cadrelor didactice la alte activități de formare: simpozioane, seminarii, conferințe, workshopuri, webinarii*

- Mentalitatea Deschisă, de la teorie la practică - Dăscălescu Anca
- Arta povestirii, Scena și Culisele ei - Dăscălescu Anca
- Cum reușesc copiii? Încrederea în sine - Dăscălescu Anca
- "Educația la timpul prezent - Webinar VI - Adina Rosetti" - Asofiei Simina
- LIVRESQ webinar marți - Asofiei Simina „Avem nevoie de securitate cibernetică?” webinar - Asofiei Simina
- "Enseigner le français langue étrangère aujourd'hui - Parcours découverte" (CAVILAM-Alliance Française de Vichy) – Dudeanu Mihaela
- „Leadership în educație” - Dudeanu Mihaela
- „Pașii comunicării eficiente în sala de clasă și cancelarie” - Dudeanu Mihaela
- „Sănătatea familiei în contextul actual al războiului din Ucraina” - Dudeanu Mihaela
- "[DIDIER FLE ROUMANIE] Editio A1 - nouvelle version 100% inédite + préparation aux examens "DELFI" - Dudeanu Mihaela
- „Evaluarea, intervenția și integrarea copilului cu ADHD”, desfășurat de Fundația Star of Hope Romania, în cadrul Proiectului „Incluziune Socială Activă-Viitor pentru comunitatea locală” - Dudeanu Mihaela, Vacariu Claudia, Dumitru Anamaria
- ”Matematica dincolo de memorizare și calcul repetitiv”- atelier online interactiv în cadrul proiectului #DataSciLab – Galeș Violeta
- ”Mituri în învățarea și predarea matematicii”- atelier online interactiv în cadrul proiectului #DataSciLab – Galeș Violeta
- Participare la webinarul metodic on-line "Prezent fizic sau la distanță, educație în siguranță", octombrie 2021 – Honceriu Geanina
- Participare workshop Super Skills for Life, 23-24 octombrie 2021 – Honceriu Geanina, Macovei Crina
- Seminar de educație financiară Start2Teach, organizat de Autoritatea de supraveghere financiară, noiembrie 2021 – Honceriu Geanina

- Educația la timpul prezent, martie 2022, organizator Asociația Europeană a Profesorilor din educație EDUMI – Honceriu Geanina
- 27th Pan-EU Conference on Digital Education: Growth Mindset, iunie 2022 – Honceriu Geanina
- Training Activity Inclusive CREATivity Educational Artmaking – InCreea+, Fundația EuroEd Iași, 11-25 martie 2022 - Honceriu Geanina
- Simpozion Internațional "Vreau și eu la școală –tehnici de asigurare a egalității de șansă pentru toți elevii în vederea prevenirii abandonului școlar în mediul rural", februarie 2022, Școala Gimnazială Chicerea – Honceriu Geanina
- Seminar de educație financiară Start2Teach, organizat de Autoritatea de supraveghere financiară, noiembrie 2021 – Honceriu Geanina
- Participare la Conferința Literar-Științifică Internațională cu lucrarea "Literatura-dosar de existență", ianuarie 2022 –Honceriu Geanina
- Participare la sesiunea interjudețeană de comunicări științifice și referate "Educația digitală și formarea de competențe relevante", 4-11 februarie 2022 – Honceriu Geanina
- Cultivarea limbii române în ciclul primar - Dăscălescu Anca
- SuperTech - Starea modelează învățarea - Dăscălescu Anca
- Conferința "Școli în Serviciul Comunității" – Asofiei Simina
- Conferință The One with .NET before XMas – Asofiei Simina
- Seminarului Geografic Internațional "Dimitrie Cantemir", Ediția a XLI-a; Conferința Anuală a Societății de Geografie din România "SGR – 145 de ani dedicați Științei Geografice", Iași, 3 – 5 septembrie 2021 – Boronia Gabriela,
- Conferința interactivă "Incredibilul creier al adolescentului" – Dorofte Dan
- Atelierul Linqutek 11 "Les cahiers Linqutek I-X. Les auteurs se rencontrent.", 19.03.2022, Universitatea Tehnică „Gh. Asachi” Iași – Dudeanu Mihaela
- "Autour et à travers", Iași, 17.12.2021, online – Dudeanu Mihaela
- Conferința SuperTeach Brașov - Agheorghiesei Gicuța
- Prezentare lucrare la Simpozionul Personalitati de ieri și de azi, în cadrul proiectului județean „Eroul meu –modelul meu”, CAEJ 71 - Agheorghiesei Gicuța
- Conferința Națională "Profesor, o meserie pentru viitor", 5 oct.2021, CCD București
- Conferința Națională 2021 "Captivează prin educație", 18.11.2021
- Conferința internațională "Educație Online fără hotare", ediția 2022, 5-8 iulie, 12 ore

- Atelier interactiv “Descoperă proiectele Romania Science Festival” și aplicația Blob Quest!, proiectul de formare și dezvoltare continuă “Platforme și instrumente digitale”, organizat de Asociația “Inițiativa în Educație” – Hondrea Oana
- Seminar “Teacher Development Seminar”, 19 th of November 2021 webinar EP SKILLS –Training Rooms, Express Publishing& Express Digi Books - Hondrea Oana, Munteanu Alina
- Webinar Jocuri de improvizație, organizat de Atelier de Cuvinte – Hondrea Oana
- Webinar “Teach for Romania- Cum reușesc copiii? Încrederea în sine” – Hondrea Oana
- workshop-urile “Îmbunătățește-ți abilitățile de comunicare” și ‘Vremiri noi, provocări noi’ în cadrul proiectului transfrontalier IVAC – Hondrea Oana, Stanciu Adriana, Hadarag Marnela, Antici Adina
- Conferința Națională Profesor, o meserie pentru viitor – Hondrea Oana
- Conferința Națională 2021 Captivează prin educație –Hondrea Oana
- Conferința internațională Educație Online fără hotare, ediția 2022 – Hondrea Oana
- SHINE English Teaching Conference –Hondrea Oana, Munteanu Alina
- Webinar Training III din cadrul programului dedicat profesorilor – Eroii Internetului – Siguranța pentru elevi – Marin Elena, Ionescu Oana
- sesiune Q&A CampioMate, on-line – Mocanu Laura
- Seminar “Teacher Development Seminar”, Centrul de Carte Straina SITKA in association with Cambridge University Press and Cambridge Assessment English – Munteanu Alina
- Seminariile ”Global Schools Festival”, Cambridge University Press – Munteanu Alina
- „Predarea istoriei Holocaustului și a evreilor” – Panaite Elena Valerica
- work shop JOY de prevenire a burnoutului la tineri - Panaite Elena Valerica
- Conferința națională ”Educația timpurie-valențe și provocări”- Panaite Elena Valerica
- Conferința dedicată Centenarului încoronării regilor Ferdinand I și Maria ca suverani ai României Mari organizată de către fundația ProARTIS, Primăria Municipiului Iași, Inspectoratul Școlar Județean și Colegiul Național - Panaite Elena Valerica
- Simpozionul ”Istории ale locurilor, istorii ale oamenilor” - Panaite Elena Valerica
- Sesiunea de comunicări științifice a profesorilor de științe socio-umane, istorie și religie, ediția a XVIII-a - Panaite Elena Valerica

- Conferința de evaluare a proiectului finanțat de Norway Grants „Dezvoltarea structurilor de dialog și consultare tripartite și bipartite în sectorul educație” derulat în parteneriat de FSLI și Skolenes Landsforbund Norvegia - Panaite Elena Valerica
- „#MyActionsMatter” în cadrul FEE’s Global Action Day - Panaite Elena Valerica
- „Regimul Comunist din Romania între document și memorie,, - Podaru Lucian
- the 14th Annual Fischer International Conference – Stancu Alina
- Conferinta anuala National Geographic Learning - Stancu Alina
- Collins International webinar „Stem by Stealth. Science disguised as adventure for young learners” - Stancu Alina
- Conferinta organizata de Shakespeare School „Armonie in familie – Cum sa comunicam calm cu copiii” - Stancu Alina
- Webinarul „Disability inclusion in classroom” - Stancu Alina
- Webinare organizate de Macmillan Education „ Global Teachers’ Festival”- Stancu Alina
- Webinar online: “Selfie 2021-2022, session 3, exercițiul de autorefecție prin intermediul SELFIE”, Comisia Europeană Centrul Comun de Cercetare – Vacariu Claudia
- Conferința de multiplicare „Incluziunea nu e o poveste,, - Dumitru Anamaria
- Participare Webinar ”Vindecarea traumelor din copilărie” – Pintilie Mirela
- Participare Seminar online ”Cele 5 răni emoționale ale copilăriei” organizat de Fundația All About Parenting - Pintilie Mirela
- Participare webinar ”Perspectives in Social and emotional Learning and Career Development: innovative research and promising practice”, organizat de Euroguidance România – Pintilie Mirela
- Participare webinar ”Teoria autodeterminării pentru profesori”, organizat de Fundația All About Parenting - Pintilie Mirela

✓ *Simpozioane/sesiuni de comunicări/reviste școlare/coordonarea participării/activității elevilor*

- Coordonarea elevilor la sesiunea de comunicări: "Biserici-monument din Iași", 21 septembrie 2021 "Ars Longa" din cadrul proiectului "Educație prin cultură", 3 iunie 2022 – Honceriu Geanina

- cordonarea lucrării “Creativity throughout school years” a elevei Andreea Alexandru - publicată în revista “Correspondențe”, secțiunea “Gândiri cotidiene” – Hondrea Oana
- Simpozionul „Mediul – prezent și perspective pentru un viitor ecologic,, din cadrul Concursul „Gândesc Eco” – Bizim Sândica, Hondrea Oana, Antici Adina, Stanciu Adriana, Farcaș Valentina, Hadarag Marnela, Ciubotariu Daniela
- „Gânduri tinere pentru Europa,, revistă caleidoscop – Honceriu Geanina, Mazga Diana
- „Ecorev,, - Hadarag Marnela, Stanciu Adriana
- Concurs de eseuri pentru elevi „Adevăr și memorie. Antisemitism și Holocaust în România”, organizat de Complexul Educațional LAUDE-REUT – prof. coord. Panaite Elena Valerica

✓ *Participări la activități județene pentru proiecte europene/transfrontaliere*

- Pan-EU Conference on Digital Education, Primera Courses, în colaborare cu Programul ERasmus+ al UE – Hondrea Oana
- Conferința regională cu participare internațională „Orientări teoretice și practice aplicative privind intervenția educațională asupra adolescentului cu tulburări de spectru autist (TSA)” în cadrul proiectului Erasmus+ ”Job CoACh, supporting school students with Autism Spectrum Disorder to acquire independency“ (ACTivE) 2019-1-PT01-KA201-061366 – Munteanu Alina, Agheorghiesei Tatiana, Pintilie Mirela
- Cursuri în cadrul proiectului POC transfrontalier România-Republica Moldova “IVAC: Lanț valoric integrat pentru îmbunătățirea pieței muncii” – Antici Adina, Hondrea Oana, Hadarag Marnela, Stanciu Adriana
- Proiect transnațional în format digital Prietenie peste pandemie – Onu Roxana
- Conferința online: 28th Pan –EU Conference on Digital Education, Primera Courses, Erasmus Courses – Vacariu Claudia;
- Conferința online: 22 nd Pan –EU Conference on Digital Education: Digital Teaching of Languages, Erasmus KA2 project, number KA-210-SH-21-18-31310 –Vacariu Claudia
- Evenimentul de multiplicare: „Social Media în școală, provocările educației media azi” dedicat proiectului Educational Toolkit for the Development of Social Media Literacy, în cadrul programului Erasmus+ „Proiecte de parteneriat strategic în domeniul educației și formării profesionale” – Vacariu Claudia

✓ *Articole/publicații ale cadrelor didactice*

- articol în volumul Conferinței Naționale din cadrul Proiectului Educațional “Școala Părinților” – Hondrea Oana
- articol în volumul Simpozionului “Mediul-prezent și perspective pentru un viitor ecologic”: “Introducing Environmental Education in the English Classes” – Hondrea Oana
- Colocviul Internațional „Lexicografia academică românească. Provocările informatizării” 2022, participare cu lucrarea Strategii persuasive ale cuvântului în discursul publicitar actual în limba română
- Culegere de teste MATEROM – Honceriu Geanina, Cadiș Narciza,
- Dudeanu, Mihaela Iuliana, La "géographie" des textes lecléziens, Autour et à travers, Ed. Politehniun, Iași, 2022, pp 155-164
- Dudeanu, Mihaela Iuliana, Mémoire de la guerre dans l'œuvre de Jean-Marie Gustave Le Clézio. Les Cahiers Linguatex, v. 9-10 (5), 2021, pp 129-140, ISSN: 2559-7752.
- Machiu Ana, participare la Colocviul Internațional de Fizică Evrika! – Cygnus Ediția a XXVI-a, COVASNA 3 - 5 septembrie 2021 – articol (coautor) *Primul manual de fizică pentru liceu în limba română din Transilvania – Aurel Ciortea și Tit Liviu Blaga*
- În lumea lui Apollon- retrospectivă și o nouă provocare, în revista Corolar, Agheorghiesei Gicuța
- Colocviul Internațional „Lexicografia academică românească. Provocările informatizării” 2022, participare cu lucrarea Strategii persuasive ale cuvântului în discursul publicitar actual în limba română – Macovei Crina
- volumul „Managementul educațional și leadershipul sindical. Asemănări, deosebiri, contribuții la cooperarea instituțională” publicat la Editura Spiru Haret Iași, ISBN 978-973-579-371-5 – Paniate Elena Valerica
- „Reforma agrară și implicațiile ei” în buletinul Sesiunii de comunicări științifice a profesorilor de științe socio-umane, istorie și religie - Paniate Elena Valerica
- coautor al revistei Teste initiale pentru clasele VI-XII, Informatica, tehnologia informației și a comunicațiilor, publicată de ISJ Iași, Editura Spiru Haret, ISBN 978-973-579-373-9 – Scutaru Alina

- coautor al cartii Religia în dimensiune virtuală. Rugăciunea, filantropia și provocările lumii contemporane, volum constituit în cadrul Concursului regional interdisciplinar “Religia în dimensiune virtuală”, editia a XV-a, secțiunea I, desfășurat în perioada 18-19 februarie 2022 la Liceul Teoretic “G. Moisil” Iași – Scutaru Alina

✓ *Activități metodice*

Organizarea/participarea cadrelor didactice la consfătuiri cercuri pedagogice pe discipline

În sfera preocupărilor privind dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, se înscriu activități precum:

- organizarea de dezbateri și activități metodice la nivelul catedrelor și comisiilor din școală din școală;
- participarea la activități la nivelul cercurilor metodice zonale sau județene;
- participarea cadrelor didactice la cercurile pedagogice și la consfătuirile anuale.

Participarea/coordonarea la/de activități și cercuri metodice organizate la Liceul Teoretic „Miron Costin” Iași:

- 7 ianuarie 2022, Cercul pedagogic al profesorilor de fizică – catedra de fizică
- 4 mai 2022, Cercul pedagogic al profesorilor de istorie și conferința „Regimul comunist în România între document și memorie” derulată în parteneriat cu Consiliul Național de Studiere al Arhivelor Securității – catedra de istorie, insp. Prof. Ilie Eliza și coord. cerc prof. Panaite Elena Valerica

Participarea/coordonarea la/de activități și cercuri metodice organizate în alte școli:

- Cercul pedagogic al profesorilor de istorie, 25 noiembrie 2021, format online - coord. cerc prof. Panaite Elena Valerica
- prezentare – „Tendințe actuale în predarea limbilor moderne (limba franceză, limba italiană, limba spaniolă) – cursurile opționale – „Communiquer en langues romanes” – mai 2022 - prof. Mazga Diana
- Coordonare activitatea de cerc a Cercului pedagogic nr. 6 al profesorilor de Geografie, nov. 2021 – prof. Farcaș Valentina

✓ *Activitate de mentorat/practică pedagogică*

- Dorofte Dan
- Mazga Diana
- Agheorghiesei Tatiana

✓ *Activitate de metodiști*

- Panaite Elena Valerica
- Machiu Ana
- Cadiș Narciza
- Mazga Diana

✓ *Activități în calitate de formatori*

- Panaite Elena Valerica, formator: Susținerea cursului de formare „Dialog social și negociere colectivă”;
- Machiu Ana, formator: proiect CRED – Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți;
- Mazga Diana
- Dăscălescu Anca

Din colectivul de cadre didactice fac parte profesori care au calitatea de:

- **formatori** în cadrul unor cursuri și sesiuni de formare;
- **îndrumători de practică pedagogică**;
- **membri în comisii județene și naționale**;
- **membri în Consiliul consultativ** al disciplinelor;
- profesori **mentori și metodiști**;
- **membri/evaluatori la olimpiade** și concursuri locale/județene/naționale;
- **membri/evaluatori** în comisii de organizare/simulare a examenului de Evaluare Națională, Bacalaureat, Titularizare și grade didactice;
- **membri/evaluatori** în comisia de Bacalaureat, de evaluare a competențelor lingvistice și digitale, asistenți în comisiile de organizare a examenelor naționale;
- **propunători de subiecte** pentru concursuri și olimpiade.

Implicarea activă a profesorilor în realizarea și publicarea de **RED-uri** pe multe platforme educaționale: Wordwall, Kahoot, Padlet, Quizziz, Livresq, LearningApps etc. în vederea susținerii activității de învățare activă în rândul elevilor.

DOMENIUL II. EFICACITATEA EDUCAȚIONALĂ

II. 1. Oferta educațională

S-a urmărit ca oferta educațională a școlii să fie adecvată contextului socio-economic și cultural în care își desfășoară activitatea instituția noastră, iar elaborarea acesteia s-a făcut pe baza discuțiilor și chestionarelor aplicate părinților și elevilor, a discuțiilor cu reprezentanți ai comunității locale, astfel încât oferta curriculară a școlii să răspundă nevoilor de educație ale elevilor și cererii și ofertei de pe piața muncii.

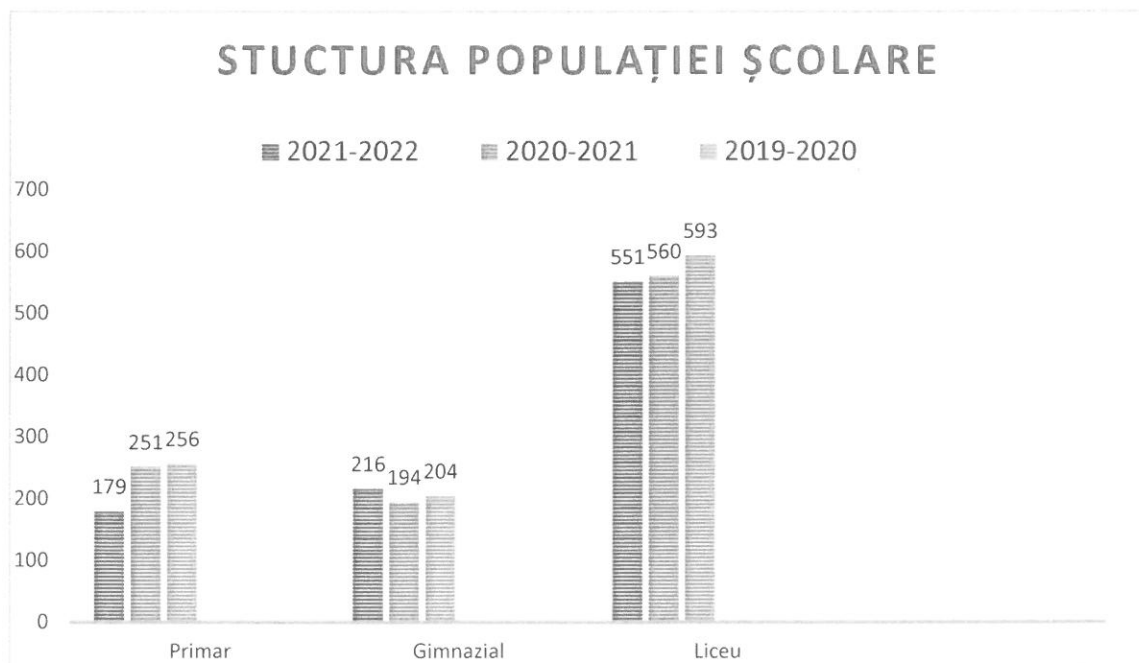
De asemenea, a constituit o prioritate asigurarea resurselor umane și materiale necesare susținerii ofertei educaționale a școlii noastre;

- *Număr de clase a V-a: 3*
- *Număr de clase a IX-a: 5 (1 clasă profil Uman – 1- Filologie și 1 Științe sociale, 2 profil Real - 1- Științele naturii și 2 - Matematică-informatică).*

Constituirea colectivelor de elevi pentru clasele pregătitoare, a V-a și a IX-a s-a făcut respectând Legea Învățământului, planul de școlarizare și regulamentul de organizare și funcționare a învățământului preuniversitar. Colectivele claselor a IX-a au fost constituite conform rezultatelor în urma repartizării computerizate.

Structura populației școlare, în septembrie 2021, comparativ cu anii anteriori:

Anul școlar	Învățământ primar clase/nr. elevi	Învățământ gimnazial clase/nr. elevi	Învățământ liceal clase/nr. elevi	Total elevi
2015-2016	7/182	8/216	20/545	35/943
2016-2017	7/195	8/224	20/577	35/996
2017-2018	7/219	8/227	20/591	35/1037
2018-2019	8/253	7/204	20/600	35/1057
2019-2020	8/ 256	7/ 204	20/ 593	35/ 1053
2020-2021	8/251	7/194	19/560	34/1015
2021-2022	6/179	8/216	19/551	33/946



Mișcarea elevilor în anul școlar 2021 – 2022 s-a realizat astfel:

- Elevi la început de an: 946
- Elevi rămași la sfârșit de an: 952
- Transferați: (4 elevi plecați și 10 elevi veniți)

<i>Nr. crt.</i>	<i>Nr. elevi</i>	<i>PRIMAR</i>	<i>GIMNAZIAL</i>	<i>LICEAL</i>	<i>TOTAL ELEVİ</i>
1	Înscriși (septembrie 2021)	179	216	551	946
2	Plecați	2	1	1	4
3	Veniți	3	0	7	10
4	Exmatriculați	-	-	-	-
5	Repetenți	-	1	-	1
6	Rămași în septembrie 2022	180	214	557	951

Oferta educațională a școlii cuprinde la capitolul Curriculum la decizia școlii un număr mare de **cursuri opționale**, destinate claselor gimnaziale și liceale, acoperind toate ariile curriculare, așa cum se poate vedea în tabelul de mai jos:

Aria curriculară	Disciplina	Denumire CDS	Clasa
LIMBĂ ȘI COMUNICARE	ROMÂNĂ	Practica limbii române actuale	XI
		Receptarea textului literar și nonliterar	XII
		Comunicare și dezvoltare personală prin lectură	XI
	ENGLEZĂ	Short Plays and Sketches	V
		Developing receptive skills	VI-VIII
		Developing Writing Skills for FCE	IX-X
		Developing Writing Skills for CAE	X-XII
	FRANCEZĂ	Cultură și civilizație franceză	XI
	ITALIANĂ	Itinerari italiani	XI
			XII
MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE	MATEMETICĂ	Matematica știință și limbă Universală	V-VIII
		Matematică și științe în societatea cunoașterii	
		Teoria grafurilor și elemente de	

OM ȘI SOCIETATE		combinatorică	
		Teoria extremelor	XI
		Istoria matematicii	XII
	BIOLOGIE	Educație pentru sănătate	IX–XII
			REAL
	CHIMIE	Aprofundare	XI - XII
	FIZICĂ	Fizica mediului înconjurător	X
	ISTORIE	Istoria recentă a României	XII
		Istoria Monarhiei din Romania	XI
		Marile monumente ale antichității	IX
	GEOGRAFIE	Hazarde naturale și antropogene	XI
		Aprofundare	XII
	SOCIO- UMANE	Aprofundare	XI-XII
	ARTE, EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT ȘI TEHNOLOGII	Arte vizuale	Lumea șahului V

II. 2. Curriculum

Activitatea didactică la *Liceul Teoretic "Miron Costin" Iași* este centrată pe eficiență, calitate și formarea de competențe, iar în acest scop cadrele didactice au fost încurajate să aplice în demersul didactic **metodele moderne de predare și evaluare, softurile educaționale, auxiliarele curriculare.**

Cadrele didactice din toate comisiile de lucru au desfășurat activități destinate optimizării demersului didactic:

- Ateliere de cultură și civilizație
- Activitățile *cluburilor de lectură*;
- Activități interdisciplinare în cadrul proiectelor *interdisciplinare*;

- Activități cu *suport multimedia* pentru cursurile opționale, proiecte, schimburi de experiență, dezbateri și prezentări;
- Folosirea de *publicații* actuale, portofoliul elevului, fișe de lucru cu activități pe suport multimedia;
- Intocmirea *programelor* pentru cursurile opționale;
- *Antrenamente* cu elevii în vederea participării la competițiile școlare.

Susținerea elevilor și a părinților în vederea procurării de pachete de materiale recente pentru desfășurarea activității didactice - caiete de activități pentru elevii claselor primare și de gimnaziu, culegeri de exerciții și probleme pentru elevii claselor V - VIII și IX- XII în vederea pregătirii examenului de evaluare națională și a examenului de bacalaureat.

Se poate afirma că participarea la cursurile de formare și dezvoltare profesională, activitatea în cadrul cercurilor metodico-științifice, mentoratul cadrelor didactice debutante au avut un impact pozitiv asupra calității activităților de predare-învățare și educative.

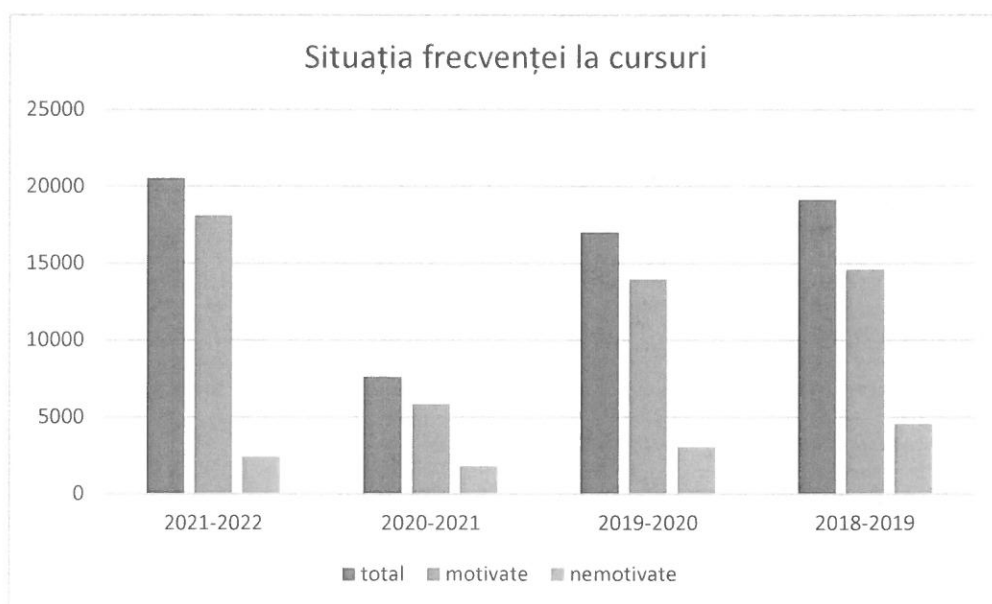
S-au asigurat condițiile necesare pentru **dezvoltarea elevilor în funcție de particularitățile lor individuale** prin susținerea acestora de a participa la activități destinate acestui scop:

- participarea la cursurile *Centrului de Excelență* a unui număr de peste 31 elevi în anul școlar 2021 – 2022 la matematică, biologie, istorie, geografie;
- instituirea unor programe remediale pentru elevii care au înregistrat ramânieri în urmă la anumite discipline;
- încurajarea participării elevilor la sesiuni de comunicări științifice, ateliere de lucru, dezbateri în cadrul unor cluburi și cercuri tematice;
- organizarea unor activități de consiliere psihologică pentru elevi și părinți;
- ateliere de cultură și civilizație cu scop caritabil;
- activități de voluntariat - *SNAC, IMPACT*.

S-a urmărit ca **evaluarea** elevilor să fie **obiectivă, transparentă și constructivă** (prin precizarea criteriilor și baremelor de notare), iar ritmul notării să respecte criteriile și cerințele evaluării continue. În acest scop **Comisia pentru monitorizarea frecvenței elevilor și a notării ritmice** a realizat monitorizări cf graficelor atât ale notării ritmice cât și ale diversității metodelor de evaluare. S-au diversificat instrumentele de evaluare aplicate, înregistrându-se un interes mai susținut pentru aplicarea metodelor și instrumentelor moderne de evaluare.

Situația frecvenței la cursuri se prezintă astfel:

Nr. absențe	an școlar 2021-2022	an școlar 2020-2021	an școlar 2019-2020	an școlar 2018-2019
Număr total de absențe	20.533	7.614	17.006	19.160
Număr de absențe motivate	18.118 (88,28%)	5.822 (76,47%)	13.960 (82,08%)	14.602 (76,21%)
Număr de absențe nemotivate	2415 (11,72%)	1.792 (23,53%)	3.046 (17,92%)	4.558 (23,79%)



Constatări:

Se observă o creștere considerabilă a numărului total de absențe înregistrat în anul școlar 2021 - 2022 față de anul anterior, dar trebuie luată în calcul perioada pandemică în care s-au înregistrat îmbolnăviri, iar cursurile au fost reluate, cel puțin în semestrul al II-lea, cu prezență fizică.

Alte situații înregistrate:

- 19 elevi cu nota scăzută la purtare;
- 90 elevi cu părinți plecați în străinătate.

Dintre măsurile întreprinse la nivelul școlii pentru îmbunătățirea frecvenței amintim:

- Consilierea individuală a părinților elevilor care au acumulat 10 absențe nemotivate. Activitatea a fost realizată de către dirigintele clasei respective în cooperare cu un membru al comisiei de monitorizare a frecvenței
- Crearea bazei de date cuprinzând elevii care au acumulat mai mult de 20 absențe (motivate sau nu) și acțiunea de consiliere a acestora de către psihopedagogul școlii
- Monitorizarea săptămânală a frecvenței astfel că a fost evitată situația acumulării de absențe fără a se lua vreo măsură remedială.
- Lectoratul cu părinții - organizat de Consiliul Reprezentativ al Părinților în care a fost analizată și situația frecvenței elevilor din unitatea noastră școlară identificându-se unele măsuri remediale
- Popularizarea exemplelor pozitive ale elevilor care au avut o frecvență foarte bună în acest an școlar.
- Folosirea metodelor didactice care stimulează creativitatea și gândirea critică a elevului, spiritul de echipă, comunicarea cu profesorul și intercomunicarea elevilor ;
- Discuții formale și informale cu elevii privind conștientizarea importanței participării lor la cursuri, cauzele absenteismului școlar și consecințele acestuia pe termen mediu și lung;
- Atragerea elevilor în activități extrașcolare pentru completarea educației din cadrul familiei;
- Derularea de proiecte elaborate la nivelul școlii pentru păstrarea stării de disciplină;
- Acordarea unei atenții deosebite elevilor a căror părinți sunt plecați în străinătate la Muncă
- **Controlul notării ritmice** la clasele I-XII

Evaluarea internă

La toate disciplinele s-au aplicat **teste inițiale**, iar rezultatele lor au fost analizate și utilizate în adaptarea predării la nivelul de pregătire și la nevoile de învățare ale elevilor și pentru remedierea deficiențelor constatate în pregătirea elevilor.

Este remarcabilă folosirea unor **instrumente de evaluare variate** – teste de evaluare sumativă și formativă la nivelul claselor gimnaziale și liceale, teste de progres, proiecte, portofolii, răspuns oral, prezentări PPT, observarea sistematică a elevilor.

Puncte tari:

- buna colaborare între membrii comisiei;
- funcționarea comisiei în baza unor proceduri specifice;

- buna colaborare între responsabilul comisiei și direcțiunea liceului;
- promptitudinea cu care membrii comisiei au realizat rapoartele solicitate.

Puncte slabe:

- nu s-a realizat o centralizare a notării ritmice constant la nivelul fiecărei clase;
- scăderea numărului de note la fiecare disciplină ca urmare a situației pandemice;
- reducerea evaluării scrise a elevilor din clasele a VIII-a și a XII-a;

Modalități de îmbunătățire a activității comisiei:

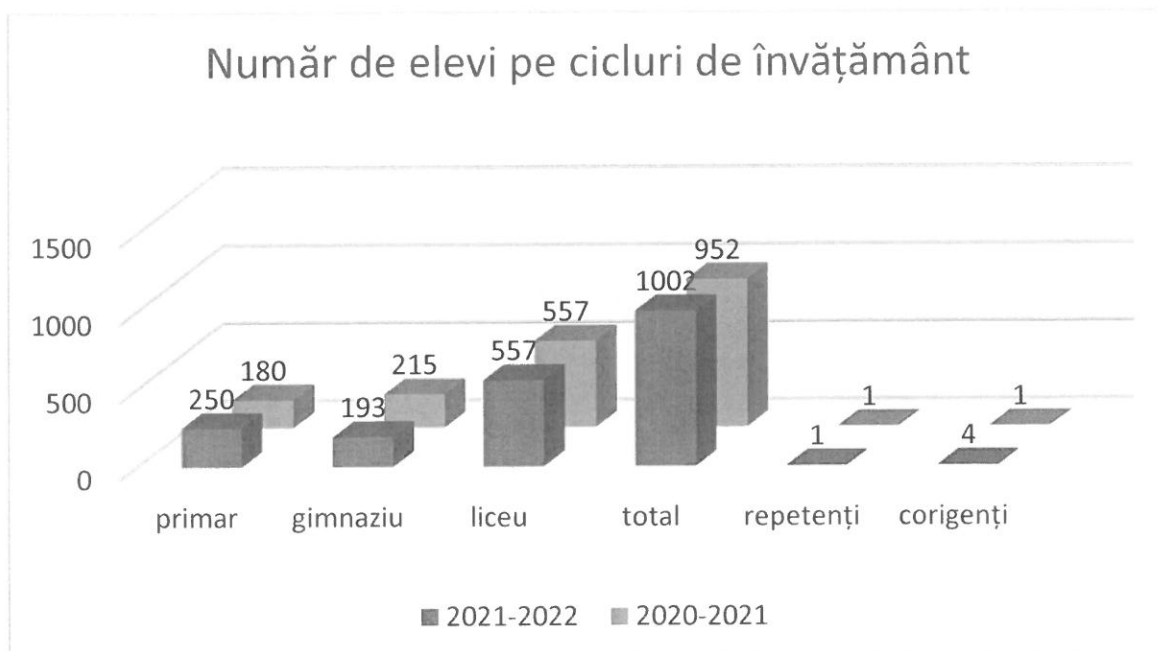
- monitorizarea mai atentă a elevilor cu un număr mare de absențe;
- identificarea cauzelor care duc la absenteism, mai ales la clasele de liceu.

II.3. Rezultatele învățării

Rezultatele și subiectele la simulările din ianuarie 2022 (organizată de ISJ Iași) și din martie-aprilie 2022 (organizată de ME) au fost discutate în cadrul catedrelor, au fost analizate de profesori împreună cu elevii și părinții, au fost aduse la cunoștință planurile de măsuri pentru a îmbunătăți rezultatele.

Rezultatele la învățătură ale elevilor la finalul anului școlar 2021-2022

Nr. crt.	Nr. elevi	PRIMAR		GIMNAZIAL		LICEAL		TOTAL ELEVI	
		2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022
1.	Rămași la sf. anului (iunie)	250	180	193	215	559	557	1002	952
2.	Promovați	250 (100%)	180	192 (99,48%)	210	559 (100%)	556 (100%)	1001 (99,90%)	951 (99,89%)
3.	Corigenți	-	-	-	4 (1,8%)	-	1 (0,79%)	-	5 (0,52%)
4.	Repetenți	-	-	1 (0,52%)	1 (0,46)	-	-	1 (0,10%)	1 (0,10%)



Constatări:

- Procentul elevilor promovați la nivelul unității de învățământ a fost de **99,89%, în luna septembrie 2022, un elev repetent la clasa a VI-a;**
- Procentul de promovabilitate s-a menținut la aceeași valoare, la fel ca în anul precedent, iar la distribuția pe tranșe de medii situația se prezintă astfel: procentul mediilor situate între 5 – 6,99 și cel al mediilor între 7 – 8,99 a scăzut ușor, iar procentul mediilor situate între 9 – 10 a crescut la nivelul unității.
- *Mediile cuprinse între 7 și 10 reprezintă 98%.*

II.3.1. Evaluarea Națională a elevilor la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a

Testarea elevilor în acest an a avut loc în luna mai 2022 (25-26 mai – clasa a VI-a, 17-18 mai – clasa a IV-a, 10-11-12 mai – clasa a II-a).

Testele elaborate pentru EN II au cuprins două secțiuni (o primă secțiune a vizat evaluarea competențelor de receptare-producere a mesajelor citit-scrise, iar cea de-a doua secțiune – evaluarea competențelor de matematică).

Nr. elevi înscriși evaluare clasa a II-a	Limba română scris	Limba română citit	Matematică
prezenți	35	35	35
absenți	0	0	0

Testele elaborate pentru EN IV au conținut două secțiuni (o primă secțiune a urmărit evaluarea competențelor de înțelegere a textului scris în limba română, iar cea de-a doua secțiune - evaluarea competențelor de matematică).

Nr. elevi înscriși evaluare clasa a IV-a	Limba română	Matematică
prezenți	62	61
absenți	0	1

Testele elaborate pentru EN VI au vizat două secțiuni (prima corespunzătoare disciplinelor din aria curriculară *Limba și comunicare* și, respectiv, a doua, corespunzătoare ariei curriculare *Matematică și științe*).

Nr. elevi înscriși evaluare clasa a VI-a	Limba și comunicare	Matematică și științe
prezenți	43	43
absenți	0	0

Urmare a organizării activității de evaluare a elevilor la clasele a II-a, a IV-a, a VI-a s-au constatat o serie de *aspecte pozitive* ale introducerii lor

Clasa a II-a: itemi accesibili elevilor; încadrare optimă în timp.

Clasa a IV-a: timp suficient de lucru.

Aspecte ce necesita ameliorare

Clasa a II-a: subiecte diferite ca grad de dificultate pe cele două variante de test;

Clasa a IV-a: corectitudinea formulării subiectelor, stabilirea clară a baremelor de corectare, surprinderea tuturor posibilelor răspunsuri în bareme, stabilirea aceluiași grad de dificultate la ambele numere (nr. 1 / nr. 2), subiect de redactare a unor texte la clasa a II- a și lipsa acestui tip de subiect la clasa a IV-a.

Măsuri remediere

-lucru suplimentar cu elevii care întâmpină dificultăți la rezolvarea unor tipuri de itemi

Rezultatele constatate la aceste evaluări reprezintă un indicator cu un impact pedagogic deosebit: permit identificarea nevoilor individuale de învățare, oferă informații care să permită

școlii să se aprecieze pe baza rezultatelor medii naționale și să aducă îmbunătățiri pe baza acestei comparații. Urmare a desfășurării acestor evaluări naționale, rezultatele elevilor rămân ca reper important în îmbunătățirea prestației școlii și în monitorizarea calității învățământului.

II.3.2. Rezultatele la examenul de Evaluare Națională

La examenul de **Evaluare Națională, sesiunea iunie 2022** s-au prezentat **30 de elevi** de clasa a VIII-a.

Disciplina	Nr. elevi înscriși		Nr. elevi prezenți		Nr. elevi cu note mai mari de 5		Nr. elevi cu note mai mici de 5		Procent de promovabilitate	
	VIII A		VIII A		VIII A		VIII A		VIII A	
Matematică	30		30		30		0		100	
Lb. și lit. română	30		30		30		0		100	

Structura pe medii și discipline de examen

Disciplina	< 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Limba română	0	0	0	2	8	20	0
Matematică	0	1	0	2	12	12	3

Note de 10 - Matematică:

URSACHE V. ALEXANDRU IOAN

PETRIȘOR LC. IUSTINIAN MARIAN

DĂNILĂ FR. BIANCA ANTONIA

La disciplina matematică:

Clasa	Medie EN	Prof
VIII A	8,87	Galeș Violeta

La disciplina limba română:

Clasa	Medie EN	Prof
VIII A	9,1	Isai Elena

Constatări:

✓ În urma analizei comparative a rezultatelor la examenele naționale și a mediilor generale pe obiecte (la disciplinele de examen) s-a constatat că, în general, notele la examen au fost apropiate de cele realizate la evaluările interne. Diferențele au existat, fie în favoarea, fie în defavoarea mediei de admitere la liceu, unele diferențe s-au datorat și stării emoționale a elevilor din cauza stresului examenului. În acest sens simulările organizate au avut un rol benefic, atât pentru elevi, cât și pentru părinți, conducând la o mai mare responsabilitate în pregătirea elevilor. Rezultatele elevilor au fost influențate de susținerea orelor de pregătire suplimentară în fiecare săptămână, o eficientă colaborare între profesorii clasei, notarea ritmică confirmată și de comisia de evaluare existentă în școală.

II.3.3. Rezultatele la bacalaureat în urma sesiunii iunie-iulie 2022

	Liceu 2022	Liceu 2019	Liceu 2021	Județ 2022	Județ 2019	Județ 2021
Nr. elevi înscriși	118	178	148	5214	4920	5127
Nr. elevi prezenți	118	181	148	4937	4720	5105
Nr. elevi promovați	118	178	148	4105	4079	3980
Nr. elevi respinși	0	3	0	-	421	-
Promovabilitate	100%	98,34%	100%	81,76%	77,48%	82,88%

Pe probe și discipline de examen, situația se prezintă astfel:

La proba A, de Evaluare a Competențelor lingvistice de comunicare în limba română

Sesiunea	Candidați		Utilizatori							
	Înscriși	Prezenți	Eliminați		Nivel mediu		Avansați		Experimentați	
Iunie-iulie	118	118	0	0	2	1,69%	11	9,32%	105	88,98%

La proba C, de Evaluare a Competențelor lingvistice de comunicare în limba engleză au participat **114 elevi**. Aceștia au primit fiecare 5 calificative, câte unul pentru fiecare din următoarele probe:

- ✓ înțelegerea textului citit,
- ✓ producere de mesaje scrise,
- ✓ înțelegerea textului audiat,

- ✓ producerea mesajelor orale,
- ✓ interacțiune orală.

Rezultatele obținute de elevi au fost bune și foarte bune. Din **495** de calificative acordate:

- ✓ **301 au fost B2 (60,60%)**
- ✓ **120 au fost B1 (24,24%)**
- ✓ **75 au fost A2 (15,14%)**
- ✓ **5 au fost A1 (1,02%).**

15 elevi au certificat de recunoaștere lingvistică.

La proba de **Evaluare a Competențelor lingvistice de comunicare în limba franceză** au participat **2 elevi** care au primit fiecare 10 calificative, câte unul pentru fiecare din următoarele probe:

- ✓ **1 au fost B2 (10%)**
- ✓ **7 au fost B1 (70%)**
- ✓ **2 au fost A2 (20%)**
- ✓ **0 au fost A1 (0%).**

La proba de **Evaluare a Competențelor lingvistice de comunicare în limba rusă** au participat **2 elevi** care au primit fiecare 10 calificative, câte unul pentru fiecare din următoarele probe:

- ✓ **10 au fost B2 (100%)**
- ✓ **0 au fost B1 (0%)**
- ✓ **0 au fost A2 (0%)**
- ✓ **0 au fost A1 (0%).**

La proba **D**, testarea **competențelor digitale**, din cei **118 elevi** :

- ✓ **Utilizator experimentat – 31, 26,27%**
- ✓ **Utilizator avansat – 53, 44,91%**
- ✓ **Utilizator mediu – 25, 21,18%**
- ✓ **Utilizator începător – 9, 7,62%**

Și-au echivalat competențele digitale cu **ECDL 0 elevi.**

La proba scrisă (**proba E. a**) de **Limba și literatura română** a Examenului Național de Bacalaureat s-au înscris un număr de **118 elevi / prezenți 118 elevi** și s-au înregistrat rezultate care, în general, au reflectat rezultatele evaluării interne. **Media pe disciplină 8.42.**

clasa și nr. elevii	media	procent promov.	profesor
XII A – 28 elevi	8,34	100%	Honceriu Geanina
XII B – 30 elevi	8,43	100%	Agache Luminița
XII C – 30 elevi	8,39	100%	Bizim Sândica
XII D – 30 elevi	8,44	100%	Honceriu Geanina

S-a obținut 1 o nota de 10: VASLUIANU N.A. MARIA - PATRICIA a XII-a B

La proba scrisă (**proba E. c**) la disciplina **Matematica**, s-au înscris **87 elevi**, **media pe disciplină 8,43**, mediile la bacalaureat, pe clase au fost:

Clasa și nr. elevi	Media clasei	Procent promov.	Profesor
XII C- 30 elevi	8,73	100	Galeș Violeta
XII D- 30 elevi	9,01	100	Galeș Violeta

S-au obținut 6 note de 10:

BODRON G. ANDREEA - ȘTEFANA a XII-a D

ARAMĂ E. ALEXANDRU - IONUȚ a XII-a C

MOTELICĂ B. SANDU a XII-a C

URSACHE A.L. ANA - MARIA a XII-a C

OANCEA M. COSMIN - MARIAN a XII-a D

GALAN D.I. MARIA a XII-a D

La proba scrisă (**proba E. c**) la disciplina **Istorie** s-au înscris **58** de elevi, **media pe disciplină 8.56**, iar mediile pe clase sunt:

clasa și nr. elevii	media	procent promov.	Profesor
XII A – 28 elevi	8,31	100	Panaite Elena Valerica
XII B – 30 elevi	8,78	100	Podaru Lucian

S-au obținut **4 note de 10:**

GRIGORAȘ C.N. ȘTEFANIA a XII-a B

CĂLIN C. MĂDĂLINA - IOANA a XII-a A

CHELARIU I. MARIA a XII-a B

FRONEA D. BOGDAN - GEORGIAN a XII-a B

La proba scrisă (**proba E. d**) la **Biologie** s-au înscris 34 **elevi**, procentul de promovabilitate este de **100 %**, media pe disciplină **8,97**, iar pe clase situația se prezintă astfel:.

Clasa și numărul de elevi	media	Procent promovabilitate	de Profesor
a XII a C –8 elevi	8,96	100	Prisacaru Pansela
a XII a D –26 elevi	8,97	100	

S-au obținut **5 note de 10:**

OANCEA M. COSMIN - MARIAN a XII-a D

MIRON S. SORINA - MARIA a XII-a D

POPA C. ANCA a XII-a D

BUTNARU M.M. CĂTĂLINA - ISABELA a XII-a D

CREȚU F.G. MONICA - GABRIELA a XII-a D

La proba scrisă (**proba E. d**) la disciplina **Geografie** s-au înscris **21** de elevi, **media pe disciplină: 9,10**.

Clasa și nr. elevi	media	procent promov.	profesor
XII A – 6 elevi	8,98	100	Farcaș Valentina
XII B – 15 elevi	9,20	100	Hadarag Marnela

Au fost obținute **2 note de 10:**

FRONEA D. BOGDAN - GEORGIAN a XII-a B

SPÎNU R.L. IONUȚ - RĂZVAN a XII-a A

La proba scrisă (**proba E. d**) la **Fizica** s-au înscris **5 elevi**, procentul de promovabilitate este de **100 %**, media pe disciplină **8,65** iar pe clase situația se prezintă astfel:

Clasa și nr. de elevi	media	Procent promov.	Profesor
XII C – 5 elevi	8,65	100	Antici Adina

La proba scrisă (**proba E. d**) la **Chimie** s-au înscris **2 elevi**, procentul de promovabilitate este de **100 %**, media pe disciplină **9,98** iar pe clase situația se prezintă astfel:

Clasa și nr. de elevi	media	Procent promov.	Profesor
XII D – 2 elevi	9,98	100	Condrea Adriana

S-a obtinut o **nota de 10**: GALAN D.I. MARIA a XII-a D

La proba scrisă (**proba E. d**) la **Informatică** s-au înscris **19 elevi**, procentul de promovabilitate a fost de **100 %**, media pe disciplină **8,94**:

Clasa și nr. de elevi	media	Procent promov.	Profesor
XII C – 17 elevi	8,89	100	Scutaru Alina
XII D – 2 elevi	9,38	100	Scutaru Alina

2 note de 10:

HUȚUPAȘ E. IASMINA - DENISA a XII-a C

CROITORU D. ALEXANDRU - MIHAI a XII-a D

La proba scrisă (**proba E. d**) la disciplina **Logica** s-au înscris **34 elevi**, procent de promovabilitate de **100 %**, media pe disciplină **9,27**

Clasa și nr. de elevi	media	Procent promov.	Profesor
XII A – 22 elevi	9,15	100	Stanciu Adriana
XII B – 12 elevi	9,17	100	Petroșanu Constantin

3 elevi cu nota 10:

MUNTEANU M. CONSTANTIN - SEBASTIAN a XII-a A

CHIUARU D.P. ELENA - BIANCA a XII-a A

SĂLĂVĂSTRU G. ANDREEA - ȘTEFANA a XII-a B

La proba scrisă (proba E. d) la disciplina **Psihologie** s-au înscris 2 elevi, procent de promovabilitate de 100 %, media pe disciplină 7,10:

Clasa a XII-a B – 2 elevi, media 7,10

La proba scrisă (proba E. d) la disciplina **Sociologie** s-au înscris 1 elevi, procent de promovabilitate de 100 %, media pe disciplină 10

Clasa a XII-a B – 1 elevi, media 10

1 notă de 10: LUNGU M. ANDREEA a XII-a B

Rezultatele la bacalaureat în urma sesiunii iunie-iulie 2022 pe discipline și pe tranșe de medii

Structura pe medii și discipline de examen – PROFIL REAL

Disciplina	<4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	Media
Limba română (REAL)			6	8	30	16	0	8,41
Matematică			1	9	21	23	6	8,87
Biologie				3	13	13	5	8,97
Chimie						1	1	9,98
Fizică		1	1	0	2	1	0	7,28
Informatică		2		1	4	10	2	8,94

Structura pe medii și discipline de examen – PROFIL UMANIST

Disciplina	<4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	Media
Limba română (UMAN)		2	6	5	22	22	1	8,43
Istorie		2	4	10	17	21	4	8,56
Geografie				4	2	12	2	9,14
Logică, argumentare și comunicare			1	1	4	25	3	9,27
Psihologie			1	1				7,10
Sociologie							1	10

Constatări:

- ✓ Din analiza comparativă a mediilor din clasele IX-XII și a mediilor obținute la bacalaureat se observă că notele la bacalaureat sunt mai mari comparativ cu media anilor de liceu ceea ce demonstrează progresul școlar al elevilor în perioada finală a pregătirii acestora pe acele tipuri de competențe solicitate la examen și exersarea lor în timpul orelor de pregătire suplimentară.
- ✓ Conștientizarea necesității de a obține o medie cât mai mare la bacalaureat în vederea admiterii în învățământul universitar.
- ✓ Elevii au obținut note mari la proba la alegere la bacalaureat între 8 și 9.99.
- ✓ Seriozitatea demonstrată de elevi față de propria pregătire.
- ✓ Datorită exigenței impuse în evaluare pe parcursul celor patru ani de liceu, a frecvenței evaluării, precum și a pregătirii suplimentare efectuate săptămânal, rezultatele la bacalaureat sunt foarte bune.

Măsurile remediale:

- ✓ consilierea elevilor în vederea opțiunilor exprimate pentru examenul de bacalaureat astfel încât acestea să corespundă pregătirii și atenției acordate obiectelor de studiu;
- ✓ elaborarea tezelor semestriale după modelul de subiecte;
- ✓ intensificarea recapitulărilor;
- ✓ organizarea de pregătire suplimentară.

II.3.4. Cuprinderea absolvenților de clasa a VIII-a la licee teoretice, vocaționale, tehnologice și economice

LICEE TEORETICE ȘI COLEGII				LICEE TEHNOLOGICE ȘI ECONOMICE/VOCAȚIONALE			
2021-2022	2020-2021	2019 - 2020	2018-2019	2021-2022	2020-2021	2019 - 2020	2018-2019
28	38	35	31	2	22	24	20

Constatări:

- Majoritatea elevilor au fost admiși la Liceul Teoretic „Miron Costin,, Iași.
- Ultima medie de admitere în clasa a IX-a, pe specializări, a fost:

- matematică-informatică: 8,95;
- științe ale naturii: 8,82;
- filologie : 8,71;
- științe sociale: 8,70;

II.3.5. Cuprinderea absolvenților de clasa a XII-a într-o formă superioară de învățământ

Instuția de învățământ	2021-2022
Univ. „Al. I. Cuza” IAȘI	69
Univ. „Gh. Asachi” IAȘI	3
Univ. de Științe Agricole și Medicină Veterinară „I.I. de la Brad,, IAȘI	3
Univ. de Med. și Farmacie,,GH. T. POPA,, IAȘI	17
Univ. de Medicină din Chișinău	1
SNSPA București- Facultatea de Management	1
Conservator	1
Universitatea Saxion, Enschede, Olanda	1
Universitatea Fontys de Științe Aplicate, Facultatea IT/ICT, Eindhoven,Olanda	1
Univ. Timișoara	1
Școală postliceală sanitară	1
Necuprinși/angajați în diferite domenii	9

Constatări:

- Numărul de elevi cuprinși într-o formă superioară de învățământ este de 93;
- Se observă o creștere a numărului de absolvenți care au dorit să urmeze cursurile unei facultăți și lipsa interesului față de unități de învățământ din din spațiul european.

II.3.6. Rezultate în activitatea de performanță

Rezultatele remarcabile ale elevilor noștri la concursurile și olimpiadele școlare organizate în cursul anului școlar au pus în lumină preocuparea instituției pentru promovarea și dezvoltarea unui învățământ de performanță.

Constatări:

Numărul **premiilor** obținute la **concursuri și olimpiade** a scăzut, deoarece unele faze județene și/sau naționale ale concursurilor și olimpiadelor nu s-au mai desfășurat;

- ✓ Zabalau Matei Cristian, clasa a IX-a, diplomă de participare la Olimpiada de TIC- faza națională, premiul I, Olimpiada de TIC – faza județeană, prof. coord. Asofiei Simina;
- ✓ Miron Cristiana, clasa a VII-a, premiul I la Olimpiada de religie – faza județeană și premiul special la Olimpiada de religie – faza națională, prof. coord. Vacariu Claudia;
- ✓ Caragea Patricia Adriana, clasa a XI-a, premiul I la Olimpiada de limba italiană-faza județeană, mențiune specială la Olimpiada de limba italiană – faza națională, prof. coord. Mazga Diana Mihaela;
- ✓ Vieriu Maria – Teodora, clasa a IX-a, premiul I la Olimpiada Națională a Sportului Școlar – faza județeană, diplomă de participare la Olimpiada Națională a Sportului Școlar – faza națională, prof. coord. Pascaru Dragoș

Se menține interesul pentru performanță atât din partea cadrelor didactice, cât și din partea elevilor;

- 31 *elevi înscriși la Centrul de Excelență*, iar un număr de 5 *cadre didactice* au susținut activități în cadrul Centrului de Excelență: Agherghiesei Tatiana, Cadiș Narciza, Hadarag Marnela, Panaite Elena Valerica, Podaru Lucian.

Rezultatele obținute la Olimpiade și concursuri școlare (Anexa 1)

Numărul elevilor participanți la Olimpiadele și concursurile școlare a fost cu mult mai mic față de anii anteriori datorită Pandemiei COVID 19, care în mod evident a afectat și participarea elevilor noștri la acest tip de activități. Este necesar să acordăm o importanță mai mare selectării și pregătirii elevilor în vederea participării la olimpiade, concursuri, sesiuni de comunicări la nivel județean, interjudețean și național, în conformitate cu calendarul concursurilor școlare.

Organizarea de olimpiade și concursuri

Liceul Teoretic „Miron Costin” Iași a fost gazda organizării următoarelor **etapele județene ale olimpiadelor școlare**:

- Olimpiada de Lingvistică, nivel liceal – 19 martie 2022
- Olimpiada de Informatică – 13 martie 2022

- Olimpiada de Științe Socio-Umane – Filosofie – 14 martie 2022
- Olimpiada județeană de argumentare, dezbatere și gândire critică "Tinerii dezbat"
- Concursul "Terra - Mica olimpiadă de geografie"- 9 aprilie 2022
- Olimpiada de Creativitate și Inovație în Informatică – Infoeducația, 14 mai 2022

Au fost organizate **concursuri**, conform ofertei județene a activităților educative CAEJ, CAER 2022;

- Concursul Județean „În jurul arcului carpatic - Suntem cu toții români”- 8 aprilie 2022
- Concursul județean de Scrabble Multilingvistic Eurolexis
- Concursul Regional "Copilul-un bulgăre de creativitate"-8 aprilie 2022
- Concursul Județean MATEROM, mai 2022
- etapa județeană a Concursului Național Proiecte de Voluntariat "Pentru noi, oamenii", iunie 2022.

II. 3.7. ACTIVITĂȚI EDUCATIVE EXTRAȘCOLARE

Activitatea educativă școlară și extrașcolară reprezintă spațiul aplicativ care permite transferul și aplicabilitatea cunoștințelor, abilităților, competențelor dobândite în sistemul de învățământ. Prin formele sale specifice, *activitatea educativă școlară și extrașcolară* dezvoltă gândirea critică și stimulează implicarea elevilor în actul decizional în contextul respectării drepturilor omului și al asumării responsabilităților sociale, realizându-se, astfel, o simbioză lucrativă între componenta cognitivă și cea comportamentală.

În anul școlar 2021 – 2022, activitatea educativă a avut, ca puncte de reper, creșterea substanțială a implicării școlii, ca model funcțional fundamental, în acțiuni vizând cetățenia activă, iar pe de altă parte, diminuarea fenomenelor antisociale (violența, consumul de tutun și de droguri, exploatarea și organizarea de acțiuni de natură educațional-preventivă). Și în acest an școlar au existat preocupări susținute pentru **monitorizarea, evaluarea și optimizarea activităților educative extracurriculare și extrașcolare**, ceea ce a confirmat eficiența activităților extrașcolare organizate pentru elevii instituției noastre.

Ținte strategice:

- Menținerea parteneriatelor cu partenerii sociali în scopul realizării de activități educative școlare și extrașcolare comune;
- Promovarea și derularea unor programe și parteneriate care promovează educația în spiritul multiculturalismului;

- Educarea elevilor în spiritul cunoașterii și conservării specificului local și național în contextul procesului de integrare europeană și globalizare;
- Realizarea unor activități de informare privind situațiile de risc și formele de agresivitate din societate, prevenirea și combaterea violenței, a consumului de droguri, a traficului de ființe umane;
- Realizarea unor acțiuni prin care elevii să-și dezvolte creativitatea și potențialul creator, educația pentru o cetățenie democratică;
- Formarea și dezvoltarea atitudinilor și comportamentelor pentru un stil de viață sănătos;
- Prevenirea efectelor psihologice și sociale ale diferitelor tipuri de dependență.

Activitatea educativă s-a caracterizat prin diversitate (din punct de vedere al tematicilor abordate), complexitate (formele de manifestare au fost diverse: concursuri, sesiuni de comunicări, expoziții, proiecte, campanii desfășurate în format online etc.) și arie largă de extindere (fiecare profesor diriginte a derulat cel puțin un proiect educativ).

Activitatea extracurriculară (vezi Anexa 2)

- **Educație pentru mediu:** vizită la expoziția Flori de toamnă (Agheorghiesei Tatiana), Ora Pământului (Asofiei Simina), vizită la Grădina botanică (Bizim Sândica), Viitor prin acțiune, REFE (Mazga Diana), etc.;
- **Educație pentru sănătate:** noțiuni de prim ajutor (Agheorghiesei Tatiana), Abilități pentru acțiune (Panaite Valerica), Dance for food (Machiu Ana), etc.;
- **Educație pentru democrație:** 1 Decembrie pe buzele tuturor românilor (Macovei Crina), 1 Decembrie 2022 (Asofiei Simina), etc.;
- **Educație pentru comunicare:** Pourquoi apprendre le français, Noël à Miron Costin (Dudeanu Mihaela); Povestea Unirii - Strategii de lectură creativă (Agheorghiesei Gicuța); Inclusive CREativity through Educational Artmaking – InCrea+ “(KA227-proiect Euroed), O zi la muzeu (Stancu Alina); Ziua Internațională pentru Eliminarea Violenței împotriva Femeilor (Asofiei Simina), etc.;
- **Educație pentru cultură:** Dialoguri culturale (proiect - Educație prin cultură) (Agheorghiesei Gicuța și Ciubotariu Daniela); Lectură și cultură (Agheorghiesei Gicuța, Honceriu Geanina, Luchian Lăcrămioara); Miron Costin un cărturar și un diplomat înțelept (Agheorghiesei Gicuța, Honceriu Geanina), În jurul arcului carpatic suntem cu toții români (Amariei-Hondrea Oana, Bizim Sândica), Festivalul

Internațional de Literatură și Traducere (FILIT) (Isai Elena, Agache Luminița, Bizim Sândica, Honceriu Geanina), etc.

- **Educație financiară:** Să vorbim despre bani și bănci (toți profesorii diriginți de la clasele liceale), Vizitarea expoziției itinerante „*ZooMonetar – Fauna lumii pe bancnote și monede*” (Machiu Ana), etc.;
- **Educație pentru toleranță, respect, incluziune, egalitate de șanse, educație civică:** Ziua Armeniei (Agheorghiesei Gicuța, Honceriu Geanina, Luchian Lăcrămioara), Remediere la matematică (Mocanu Laura), Ziua Internațională pentru Eliminarea Violenței împotriva Femeilor (Asofiei Simina), Un dar, un zâmbet, o bucurie! (Machiu Ana), Comemorare Holocaust (Panaite Valerica), Campania Globală pentru Educație 2022 (Panaite Valerica) etc.;
- **Educația pentru valori:** Lingua latina viva (Mazga Diana, Agheorghiesei Gicuța, Ciubotariu Daniela), Proiectul Județean Educație prin cultură (Agheorghiesei Gicuța, Bizim Sândica), Săptămâna prieteniei - „Stop bullying! Ești protejat sub umbrela educației” (Bizim Sândica), etc.
- **Voluntariat:** 1 iunie. ziua bucuriei și a inocenței (proiect -Un copil, o rază de soare) (Pintilie Mirela, Ciubotariu Daniela, Stanciu Adriana), Cadoul din cutia de pantofi Împreună pentru Teo (Mazga Diana), etc.
- **Orientare școlară și profesională:** La povești cu cei mari (biblioteca vie) (Mazga Diana), etc.

Parteneriate (coordonare, participare)

- Palatul Copiilor Iași;
- Serviciul voluntar de ambulanță;
- Colegiul tehnic „I. Holban” Iași;
- Comunitatea Armeană Iași;
- Asociația Culturală Semper Artes;
- BNR, sucursala Iași;
- Muzeul național al literaturii române;
- Muzeul municipal Regina Maria;
- Biserica armeană;
- Fundația EuroEd;
- Organizația „Salvați Copiii”;
- Federația Internațională a Comunităților Educative;
- Womens World Summit Foundation Geneva;
- CJRAE Iași;
- Serviciul Județean Iași al Arhivelor Naționale ale României;
- Biblioteca județeană „Gh. Asachi”;
- CPECA Antidrog Iași;
- Fundația „Noi Orizonturi”;
- Art Fusion;
- Europe Direct Iași;

Programele de cooperare și integrare europeană

- Proiect de Acreditare Erasmus + în domeniul „Educație Școlară” pentru Liceul Teoretic „Miron Costin” Iași (perioada 2022-2027) - prof. coord. Isai Elena Lăcrămioara

- Octombrie 2021 constituirea grupului de lucru pentru scrierea proiectului de acreditare: Stanciu Adriana, Farcaș Valentina, Galeș Violeta, Mocanu Laura, Stancu Alina, Petroșanu Constantin, Dumitru Ana-Maria, Andrei Cristina, Podaru Lucian, Hadarag-Necoară Marnela și depunerea proiectului de acreditare, aprobat 2021-1-RO01-KA120-SCH-000047585

- Februarie – depunerea cererii de finanțare 2022-1-RO01-KA121-SCH-000065187.

- Acțiunea cheie KA2 – Cooperation for innovation and the exchange of good practices, Domeniul KA229 – School Exchange Partnerships, 2019-1-DE03-KA229-059618_6 „Balancing Ecology and Economy - A Global Challenge” - perioada de derulare: 1.11. 2019 - 31.08.2022 , prof. coord. Isai Elena
 - C2 13-17 decembrie 2021, mobilitatea virtuală, tema „Reality Check: The conflict in our region and country”, Germania organizator
 - C3-C4: 14-18 martie 2022, mobilitatea virtuală cu tema Ideas and Solutions – Finding a Balance. What are our possible individual contributions to creating and maintaining the balance and how can I put them into action?, Spania organizator
 - C5: 7-12 iunie 2022, mobilitatea fizică, tema Spreading the word – Discussing Hopes and Visions with Politicians in a Conference, România organizator, cu susținere din partea profesorilor din catedra de limbi străine și cu participarea unui număr mare de profesori din ale arii curriculare.

- E-twinning - Lingua latina viva (coord. Ciubotariu Daniela, Agheorghiesei Gicuța, Mazga Diana) ;
- In-Crea+ (parteneriat Fundația EuroEd) – Stancu Alina.

Cluburi

- Clubul Impact „Miron Costin” Iași (leader senior activ Mazga Diana);
- Clubul de dezbateri academice (Stanciu Adriana și Isai Elena);
- Clubul de scrabble (Amariei-Hondrea Oana).

Din bogata experiență dobândită în domeniul **colaborării cu partenerii educaționali**, în acest an școlar, ne-am propus să consolidăm și să valorificăm parteneriatele cu Asociația Părinților și instituții pentru creșterea și eficientizarea nivelului de implicare a acestora în viața școlii. La liceul nostru, este înființată Asociația Părinților, cu personalitate juridică, care a susținut și promovat activitățile educative și proiectele școlii.

Obiective:

- Colaborarea cu instituții guvernamentale abilitate în derularea de proiecte și programe comune;
- Crearea condițiilor necesare încheierii de parteneriate între școală și comunitatea locală, organizații non-guvernamentale, companii;
- Coordonarea și organizarea proiectelor specifice pentru tineret.

*Aspecte calitative ale procesului de învățământ la nivelul ariei
„Consiliere și orientare”*

Comisia diriginților și-a desfășurat activitatea urmărind să respecte planul elaborat la începutul anului școlar, dar și să răspundă unor cerințe ivite ulterior, prin activități diverse: ateliere de lucru, dezbateri, concursuri, proiecte ecologice și de voluntariat, privind componenta educație pentru sănătate, consiliere și orientare în alegerea carierei. În acest sens, școala a oferit elevilor o alternativă de învățare, în scopul modelării acestora în spiritul valorilor societății și a formării de comportamente responsabile, a dezvoltării abilităților de viață, crescând gradul de implicare al elevilor în activitățile organizate.

Aplicând strategia de dezvoltare a activității educative școlare și extrașcolare, care pornește de la premisa că abordarea educațională complementară formal–nonformal asigură plus-valoarea sistemului educațional, activitatea educativă din liceul nostru s-a axat pe prioritățile în domeniu:

- Educația pentru mediu și schimbare climatică;
- Educația financiară;
- Educația antreprenorială;
- Educația pentru democrație;
- Educația pentru comunicare și mass-media;

Activitățile specifice funcției de diriginte s-au desfășurat conform ordinului M.E.C.I. nr. 5132/10.09.2009 și ROFUIP în vigoare. În anul școlar 2021 - 2022, activitatea profesorilor diriginți în cadrul ariei tematice „Consiliere și orientare” a fost una dintre cele mai importante, fiindu-i acordate rolul și preocuparea necesară din partea cadrelor didactice implicate, o activitate complexă, care a necesitat competențe psihopedagogice, de comunicare și organizatorice, dar și o continuă adaptare a profesorilor la nevoile de dezvoltare și educaționale ale elevilor, în contextul schimbărilor actuale și a restricțiilor impuse de pandemia de Coronavirus. În anul școlar 2021-2022 în învățământul primar au existat un număr de 6 colective, în învățământul gimnazial 8 colective, iar în învățământul liceal există un număr de 19 de colective.

Activitatea educativă extrașcolară și extra curriculară desfășurată în anul școlar 2021 – 2022 a urmărit îmbinarea finalităților educaționale ale orelor de curs propriu-zise și ale celor de consiliere și orientare școlară. Aceste finalități au vizat formarea și dezvoltarea personalității elevilor, demersurile educaționale stimulând participarea activă, conștientă și responsabilă a acestora la propria lor formare.

Strategia actului educațional a urmărit pentru fiecare domeniu funcțional următoarele obiective:

1. Respectarea curriculumului național și consolidarea curriculumului la decizia școlii în scopul dezvoltării personale a elevilor și a integrării acestora pe piața muncii;
2. Asigurarea unei pregătiri profesionale diversificate și de calitate;
3. Optimizarea relației profesor – elev, elev – elev;
4. Realizarea de activități extracurriculare care să vină în întâmpinarea nevoilor comunității și a elevilor.
5. Combaterea și prevenirea abandonului școlar, prin monitorizarea școlarizării tuturor elevilor și analiza periodică a frecvenței;
6. Proiectarea riguroasă a temelor, selecția acestora respectând componentele și subcomponentele sugerate de ghidul „Consiliere și Orientare școlară”.
7. Includerea unor teme impuse de regulamente: „Respectarea normelor de igiena pentru evitarea îmbolnăvirilor virale”, „Sănătate, securitate și siguranță personală”, „Prevenirea consumului de droguri”, „Delincvența juvenilă”, „Violența în școală”, „Ziua siguranței pe internet”, „Prevenirea consumului de ierburi etnobotanice”, „Sănătatea susține performanța”, „Stil de viață sănătos”, etc.
8. Participarea profesorilor diriginți în cadrul unor acțiuni de omagiere a marilor personalități ale culturii românești;
9. Comemorarea zilelor importante (Ziua Mondială a Educației, Zilele Iașului, Ziua Holocaustului, Ziua Unirii, Ziua Națională, Ziua Mondială a Alimentației, Ziua europeană a siguranței rutiere, Ziua Europei, Zilele Francofoniei, Ziua Mondială a Mediului etc) cu activități educative în care se implica profesorii și elevii liceului.

Din rapoartele prezentate de profesorii diriginți a rezultat faptul că:

- Planificările anuale și semestriale au fost întocmite corect și la timp, urmărind atent echilibrul în repartizarea anuală a orelor și a tematicii;
- Au fost elaborate planurile manageriale și s-au desfășurat ore demonstrative;
- A fost parcursă materia planificată la dirigenție și s-a ținut cont de tematica propusă de ISJ Iași (educația pentru combaterea violenței în rândul elevilor, consumului de droguri și alcool, delincvenței juvenile; educația pentru mediu și schimbare climatică; educația financiară; educația antreprenorială; educația pentru democrație; educația pentru comunicare și mass-media, etc);

- Au fost popularizate constant regulile de respectat pentru o conduită socială responsabilă în prevenirea răspândirii *Coronavirus (COVID-19)*;
- Proiectarea conținuturilor a ținut cont de creșterea reală a calității pregătirii educative a elevilor, pregătirea pentru viață și cunoașterea drepturilor copilului în România;
- Folosirea materialelor didactice adecvate și a tehnicilor moderne de predare-învățare-evaluare în cadrul orelor de Consiliere și Orientare Școlară;
- Utilizarea de strategii didactice în concordanță cu conținuturile și resursele disponibile;
- Discutarea în cadrul comisiei metodice a diriginților a rezultatelor testelor referitoare la violența în școală, copii care fumează, copii ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate, în scopul remedierii deficiențelor procesului educațional;
- Consultarea elevilor pentru stabilirea tematicii necesare întocmirii planificărilor la activitățile extracurriculare și la orele de consiliere.

Constatări

Aspecte pozitive:

- Personal didactic calificat, cu competențe necesare evaluării și valorificării valențelor educative derivate dintr-o problematică educativă diversă, și experiență în domeniul activității educative școlare și extrașcolare;
- Existența unei rețele coerente de coordonare a activităților educative școlare, extrașcolare și extracurriculare: *inspectorul educativ și inspectorul școlar cu programe și proiecte de cooperare internațională* – la nivel județean, *coordonatorul de programe și proiecte școlare și consilierul psihopedagog* – la nivelul unității de învățământ, *profesorul diriginte și corpul profesoral* – la nivelul clasei, *structurile organizaționale ale elevilor și părinților* - la nivelul unității școlare;
- Menținerea parteneriatului educațional cu familia, comunitatea, organizații non-guvernamentale și guvernamentale în vederea responsabilizării acestora în susținerea și îmbunătățirea actului educațional;
- Creșterea ponderii parteneriatelor vizând reducerea absenteismului și atragerea elevilor spre școală;
- Diversitatea și calitatea programului de activități educative extrașcolare;
- Comunicarea eficientă între profesorii diriginți pe grupurile de dialog online;
- Creșterea implicării Consiliului elevilor în implementarea de proiecte educaționale la nivelul școlii și al comunității;

- Preocuparea cadrelor didactice în ceea ce privește prevenirea fenomenului de violență prin activități educative de natură preventivă;
- Mediatizarea activităților extrașcolare și extracurriculare în comunitate și societate prin mass-media locală și județeană, dar și prin spectacole, recitaluri, concursuri, competiții pentru elevi;
- Promovarea actului educațional în comunitate și societate prin fondarea unei reviste școlare realizate de elevi sub coordonarea unor cadre didactice.
- Reluarea activităților educative în format fizic sau hibrid după relaxarea restricțiilor legate de pandemia de Coronavirus.

Aspecte de îmbunătățit:

- Trecerea bruscă a activităților educative școlare și extrașcolare din mediul online în mediul fizic sau hibrid;
- Abordarea sporadică a influenței pozitive a activității educative școlare și extrașcolare asupra dezvoltării personalității elevilor;
- Perpetuarea mentalității eronate conform căreia elevul se dedică exclusiv laturii educaționale formale;
- Minimalizarea activității educative școlare și extrașcolare de către părinți;
- Fonduri insuficiente pentru desfășurarea activităților educative școlare și extrașcolare;
- Lipsa Săptămânii „Școala altfel” dedicată unor activități educative școlare și extrașcolare tradiționale ale școlii noastre a impus realizarea acestora printre orele de curs, după-amiaza sau în weekend, ceea ce a condus la participare mai scăzută a celor implicați și la anumite dificultăți organizatorice.

Oportunități :

- Redimensionarea “școlii” ca o comunitate autentică, temporală, contextuală, racordată la viața publică;
- Deschiderea activității educative spre implicare și responsabilizarea în viața comunității;
- Amplificarea dimensiunii europene prin accesarea noii generații de programe și proiecte de cooperare internațională;
- Diversificarea ofertei educaționale, creșterea calității actului educațional prin perspectiva descentralizării și a concurenței pe piața educației;
- Valorificarea potențialului creativ al elevilor prin inițierea de noi proiecte educative și asumarea de roluri;

- Interesul elevilor de a participa la procesul de luare a deciziilor în școală și de a se implica în cât mai multe activități extrașcolare;
- Valorificarea voluntariatului și dezvoltarea conștiinței utilității sociale a elevilor;
- Promovarea dialogului intercultural în vederea creșterii calității vieții comunității.

Elevii au parcurs în cadrul orelor la dirigentie cele cinci module tematice obligatorii:

- Autocunoaștere și dezvoltare personală
- Comunicare și abilități sociale
- Managementul informațiilor și învățării
- Planificarea carierei
- Dezvoltarea unui stil de viață centrat pe calitatea relațiilor personale, sociale și ale mediului ocupațional

Toti diriginții au ținut seama de programa și de tematica obligatorie. În cadrul orelor de Consiliere și Orientare Școlară au avut loc prelegeri pe diferite teme (antidrog, antifumat, protecție civilă, violența domestică și școlară, traficul de ființe umane, cum să mâncăm sănătos, BTS, planificarea carierei, cunoașterea și autocunoașterea, etc);

De asemenea s-a realizat instruirea elevilor cu privire la riscurile îmbolnăvirilor virale și respectarea normelor de igienă pentru evitarea îmbolnăvirilor, consumul de etnobotanice în colaborare cu cabinetul medical și consilierul psihopedagog.

Cabinetul de asistență psihopedagogică (psihopedagog Pintilie Mirela) a testat și consiliat elevii din toate ciclurile căutând să prevină și să diminueze factorii care duc la disconfort psihic, încercând să optimizeze relația elev-elev, elev-profesor, copii-părinți, constientizând părinții cu privire la necesitatea menținerii consecvente a comunicării cu școala și a implicării active în viața școlii și a comunității locale.

De asemenea, s-au desfășurat și activități pentru cunoașterea aptitudinilor și intereselor, pentru o bună orientare școlară și profesională a elevilor sau cele ce vizau informarea privind cariera, în cadrul comisiei de Consiliere și Orientare Școlară: instruirea profesorilor diriginți ai claselor a-VIII-a și a-XII-a privind METODOLOGIA DE ADMITERE ÎN LICEE ȘI DE SUSTINERE A EXAMENULUI DE BACALAUREAT în cadrul unor activități cu temă: *Decizia ta contează!* - clasele a VIII-a și a XII-a, *Cunoaște-te pe tine însuși!*, aplicarea unor teste de aptitudini elevilor de cls.a VIII-a și a XII-a, *Alegerea filierei și a unității școlare*, aplicarea chestionarului privind orientarea școlară, elaborat de CJAPP, în vederea fundamentării realiste a planului de școlarizare a instituției pe baza analizei de nevoi a comunității.

Elevii aflați în situații de risc (care au părinții plecați la muncă în străinătate, cu tendințe spre absenteism școlar, cu comportamente indezirabile) au fost monitorizați, au participat la consilieri individuale și colective în vederea integrării și adaptării la cerințele școlare.

II. 3. 8. Consiliul Elevilor

Un alt aspect specific acestui domeniu constă în **susținerea activității Consiliului Școlar al Elevilor (C.Ș.E.)**. În luna octombrie a anului școlar 2021-2022, au fost organizate alegeri pentru funcțiile din Consiliul Elevilor pe școală.

Membrii comitetului de conducere al Consiliului elevilor Teoretic „Miron Costin” Iași

- **Președinte:** Juncu Ailin-Petronela, clasa a XI-a A
- **Vicepreședinte:** Cocalia Rareș, clasa a XII-a D
- **Vicepreședinte:** Filip Bianca, clasa a XI-a A
- **Secretar:** Apopei Maria, clasa a XII-a A
- **Membru CA:** Apopei Maria, clasa a XII-a A
- **Membru CEAC:** Onofrei Bianca, clasa a XII-a D
- **Departament Sport și programe de tineret:** Tihu Andra, clasa a X-a E;
- **Responsabil parteneriate cu Clubul Impact „Miron Costin” Iași:** Filip Bianca, clasa a XI-a A;
- **Membru în comisia de imagine a liceului:** Taciuc Aida;
- **Membru comisia anti-violență:** Onofrei Bianca, clasa a XII-a D;
- **Responsabil departamentul de Mobilitate, informare și formare:** Bîrzu Clarice Bianca, clasa a XII-a C;
- **Responsabil imagine:** Apopei Maria, clasa a XII-a A;

Activitatea Consiliului elevilor în anul școlar 2021-2022 a fost bogată și variată. Președinta Consiliului elevilor a participat la toate ședințele organizate la nivel județean și s-a ocupat de informarea colegilor ei în legătură cu legislația, normele, regulile și regulamentele ce țin de statutul elevului. Au fost organizate activități cultural-artistice, serbări, dar și foarte multe acțiuni de voluntariat (ecologizare, realizare, colectare și donare de diverse obiecte persoanelor defavorizate, etc.) la care au participat elevi de la toate ciclurile, îndrumați de cadre didactice de la toate ciclurile de învățământ. Foarte multe dintre activitățile Consiliului elevilor au fost realizate în parteneriat cu Clubul Impact „Miron Costin” Iași și/sau cu Clubul de dezbateri al liceului.

Multe dintre activitățile ce au avut loc în anul școlar 2021-2022 au fost comune pentru toate cele trei cicluri de învățământ și înscrise în calendarul activităților extracurriculare ale Liceului Teoretic „Miron Costin” Iași.

DOMENIUL III. MANAGEMENTUL CALITĂȚII

III. 1. Autoevaluarea instituțională

Considerăm că întreaga activitate desfășurată în cadrul Liceului Teoretic „Miron Costin” în cursul anului școlar 2021 – 2022 vine să susțină imaginea de instituție în care se cultivă respectul pentru calitate și în care resursele materiale și cele umane se conjugă spre a oferi o educație adaptată nevoilor elevilor și părinților dar și priorităților comunității locale, naționale și europene.

Activitatea **comisiei CEAC** din școală a fost reglementată prin stabilirea componenței, sarcinilor și responsabilităților sale în cadrul școlii.

S-a acordat o importanță deosebită sprijinirii activității acestei comisii și funcționării acesteia în conformitate cu legea calității.

Comisia este cuprinsă în organigrama școlii și portofoliul său conține informații utile și relevante pentru asigurarea unei educații de calitate:

- Plan de acțiune;
- Instrumente de monitorizare;
- Rapoarte de evaluare internă;
- Planuri de măsuri remediale;
- Proceduri interne de asigurare a calității;

S-a acordat importanța cuvenită utilizării feed back – ului constructiv furnizat ca rezultat al activității CEAC și efectul poate fi descris prin coerență și interes sporit manifestat de personalul școlii pentru ca școala să furnizeze servicii educaționale de calitate. Au fost elaborate proceduri interne de asigurare a calității care au fost prezentate personalului școlii și s-a urmărit respectarea lor.

A fost utilizată platforma <https://calitate.aracip.eu/> pentru încărcarea bazei de date a școli și consemnarea activităților de îmbunătățire a calității și de evaluare internă:

- Adaptarea și diversificarea strategiilor de predare centrate pe elev;
- Rezultate foarte bune la examenele naționale;

- Diversificarea ofertei educaționale prin propunerea de cursuri și activități extrașcolare cu caracter artistic, aplicativ;
- Realizarea unui număr mai mare de activități didactice cu caracter interdisciplinar;
- Elaborarea fișei pentru autoevaluarea/evaluarea activității personalului unității;
- Identificarea de soluții pentru asigurarea spațiilor necesare desfășurării activității didactice;
- Implicarea mai activă a Asociației părinților de la LTMC în viața școlii;
- Identificarea nevoilor școlii și a posibilităților de ocupare a posturilor disponibile și de promovare pentru personalul nedidactic din școală.

III.2. Asigurarea și optimizarea dezvoltării instituționale

Activitățile desfășurate în cadrul demersului managerial au contribuit la **asigurarea și optimizarea dezvoltării instituționale**. De asemenea s-a urmărit obținerea de venituri din donații și sponsorizări și implicarea Asociației părinților de la LTMC în dotarea și amenajarea unor spații din școală.

Au fost proiectate și implementate instrumente și proceduri pentru **autoevaluarea instituțională** :

- Fișa de observare a lecției;
- Fișa de evaluare a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic ;
- Fișe de atribuții pentru întregul personal ;
- Instrumente pentru evaluarea și notarea elevilor:
- ✓ analiza testelor inițiale/sumative, cu concluzii și măsuri de îmbunătățire;
- ✓ fișele de evaluare continuă și sumativă a elevilor
- ✓ portofoliile elevilor
- ✓ analize și rapoarte statistice și comparative.

Procedurile interne elaborate au fost aduse la cunoștință personalului școlii și a fost monitorizată aplicarea lor.

Efectele activității desfășurate de CEAC sunt concretizate la nivelul școlii prin:

- un interes sporit al profesorilor pentru utilizarea metodelor de învățare centrate pe elev;
- preocupări pentru o evaluare mai obiectivă, orientată pe competențe și utilizarea de instrumente de evaluare mai moderne și mai diverse;
- activități de consiliere și orientare vocațională mai susținute;
- activități crosscurriculare mai numeroase la nivelul școlii;

- interes sporit pentru organizarea de activități extracurriculare;
- o autoevaluare și o evaluare a profesorilor transparentă, unitară și constructivă.

S-au asigurat mijloacele și materialele didactice, baza logistică pentru desfășurarea și optimizarea activităților instructiv-educative și a celor extracurriculare prin proiectarea bugetului în conformitate cu curriculum școlii. Bugetul local a fost constituit pe baza costului standard/elev, iar bugetul de venituri proprii și sponsorizări a fost fundamentat în funcție de veniturile estimate a se realiza din închirieri și sponsorizări, astfel încât să se realizeze îmbunătățirea spațiilor de învățământ.

III. 3. Analiza financiară

Activități realizate:

Fondurile utilizate au provenit din:

- Bugetul de Venituri și Cheltuieli aferent anului financiar 2021 – trimestrele III (parțial) și IV
- Bugetul de Venituri și Cheltuieli aferent anului financiar 2022 – trimestrele I, II și III (parțial)

Plăți efectuate pentru:

- drepturile salariale cuvenite personalului angajat al instituției -5942 mii lei;
- burse acordate elevilor din Republica Moldova și Bani de liceu - 56 mii lei;
- decontarea cheltuielilor cu naveta elevilor în condițiile legii - 11 mii lei;
- utilitățile consumate atât în clădirea liceului cât și în sala de sport;
- bunuri de natura celor consumabile (furnituri de birou, materiale pentru curățenie, dezinfectanți etc);
- bunurile de natura obiectelor de inventar (mobilier cancelarie 26 mii lei, scaune elevi 96 bc- 16.35 mii lei, fond carte- 5 mii lei, imprimantă 4 bc -5.4 mii, tablă școlară 2 bc-0.8 mii lei);
- servicii pentru buna desfășurare a activității (servicii deratizare-dezinsecție, servicii de încărcare cartușe, servicii mentenanță sistem supraveghere, cursuri de pregătire profesională pentru cadrele didactice, administrator financiar și administrator patrimoniu etc).

Concluzii

Bazele de date ale școlii BDNE și SIIR au fost actualizate. În completarea și transmiterea machetelor solicitate de ISJ Iași s-au respectat cerințele și termenele specificate.

Toate informațiile legate de activitatea școlii, sunt făcute publice cu deschidere și transparență, fiind postate la avizierul școlii/ pe pagina Web a instituției noastre.

Colaborarea unității cu ISJ Iași se concretizează prin răspunsul prompt și pozitiv la toate solicitările privind mobilizarea personalului în vederea participării la toate examenele naționale, în calitate de supraveghetor sau evaluator.

În anul școlar 2021-2022, conform calendarelor naționale și județene, Liceul Teoretic „Miron Costin” Iași a fost centru:

- ✓ pentru evaluările naționale II-IV-VI-VIII;
- ✓ centru de testare pentru clasa a V-a;
- ✓ centru de admitere la clasa a IX-a;
- ✓ centru pentru susținerea probelor pentru competențele lingvistice și digitale pentru examenul de bacalaureat;
- ✓ centru de evaluare pentru examenul de bacalaureat;
- ✓ centru de contestații pentru examenul de bacalaureat;
- ✓ centru pentru susținerea concursului de titularizare.

Analiza SWOT

1. Curriculum:

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Istoricul și prestigiul instituției sunt prețuite în mentalul colectiv al zonei; • Există material curricular corespunzător pentru fiecare nivel de școlarizare (planuri de învățământ, programe școlare, ghiduri de aplicare, softuri educaționale); • Ofertă diversă pentru CDS; • Pregătire suplimentară pentru Evaluarea Națională, Bacalaureat și concursuri școlare; • Colaborare eficientă între cadrele didactice din școală pentru eficientizarea procesului de învățare-evaluare. • Participarea cadrelor didactice la cursurile Google în vederea utilizării platformelor Classroom și Meet în sistem centralizat ;	• O utilizare medie a metodelor activ- participative în demersul didactic; • Slaba implicare a personalului didactic în realizarea de proiecte în vederea obținerii de finanțări; • Formarea deficitară a cadrelor didactice pentru desfășurarea activității cu elevii cu CES sau ADHD. • Legislația lacunară în ceea ce privește desfășurarea orelor online

• Participarea profesorilor la cursurile CRED • Înscrierea profesorilor în Corpul Național al profesorilor Evaluatori • Crearea/Reactualizarea de conturi pe platforma școlii atât pentru profesori, cât și pentru elevi.	
OPORTUNITĂȚI	RISURI
• Participarea la cursuri de formare și perfecționare (înscrierea la grade didactice); • Valorificarea ofertei CCD – ului; • Corelarea Curriculum-ului la dispoziția școlii cu nevoile în schimbare ale elevilor • Existența site-urilor specializate în oferirea de materiale și softuri pentru cadrele didactice și elevi. • Instruirea profesorilor în vederea realizării lecțiilor online	• Instabilitatea legislației școlare; • Proliferarea unui mediu negativ al educației informale, care promovează valori contrare celor încurajate de școală (îndeosebi prin intermediul anumitor programe de televiziune).

2. Resurse umane:

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Personal didactic calificat 100 %; • Cadre didactice bine pregătite, dedicate profesiei și apreciate în comunitate; • Participare bună la cursurile de perfecționare și formare continuă; • Implicare eficientă în activitatea școlii a consilierului școlar și a medicului școlar; • Colaborarea bună între compartimentele unității, între conducerea școlii și personalul școlii.	• Elevi cu părinți plecați în străinătate, care sunt lăsați în grija bunicilor sau a altor rude, care nu au un control eficient asupra lor; • Elevi care revin din străinătate și se acomodează cu dificultate (îndeosebi elevii care intră pentru prima dată într-o instituție școlară din România); • Insuficienta implicare a unor cadre didactice în activități extrașcolare și extracurriculare
OPORTUNITĂȚI	RISURI
• Participarea la cursuri de formare care vizează îmbunătățirea competențelor personalului didactic;	• Centralizarea excesivă a mobilității personalului didactic, datorată cadrului legislativ existent

3. Resurse materiale și financiare :

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Existența unei baze materiale bune, săli de clasă cu mobilier adecvat, laboratoare și cabinete; - Existența unui sistem de supraveghere și monitorizare a siguranței școlii - Sistem de încălzire eficient bazat pe centrala termică proprie; - Existența unui sistem de supraveghere audio-video centralizat în sălile de cursuri pentru desfășurarea în condiții optime a examenelor naționale (EN și BAC);	Insuficienta dotare cu materiale necesare bunei desfășurări a activității la anumite discipline;
OPORTUNITĂȚI	RISCURI
Responsabilizarea unor instituții de a veni în sprijinul școlii, primărie, în rezolvarea problemelor școlii.	- Venituri mici la bugetul local al orașului Iași; - Probleme financiare datorate izbucnirii pandemiei ;

Munca depusă de către profesori se poate caracteriza prin seriozitate și implicare. Participarea activă la acțiuni și proiecte educative la diferite niveluri, precum și promovarea optimă a exemplurilor de bune practici au condus către o relație constructivă cu părinții și reprezentanții comunității, iar rezultatele școlare deosebite obținute la examenele naționale întăresc **imaginea unei școli cu învățământ de calitate**, pe care Liceul Teoretic „Miron Costin,, Iași a câștigat-o de-a lungul timpului.

Octombrie 2022

Iași

Anexa 1

Rezultatele obținute la Olimpiade si concursuri școlare școlare
2021-2022

Nr. Crt.	Disciplina	Numele elevului	Clasa	Premiul/ Locul	Olimpiada/ Concursul/ Competiția/ FAZA NAȚIONALĂ/JUDEȚEANĂ ANUL ȘCOLAR	Prof./ Înv. coordonator
1.	TIC Lb. engleza	Zabalau Matei Cristian	IX	Participare I Mentiune	Olimpiada de TIC – faza nationala Olimpiada de TIC – faza judeteana Olimpiada de lb. engleza – etapa judeteana	Asofiei Simina Stancu Alina
2.	Religie Geografie	MIRON CRISTIANA	a VII-a A	Premiu special I Mentiune	Olimpiada de religie, Faza Națională, 2021-2022 Olimpiada de religie, Faza județeană, 2021-2022 CONCURSUL „TERRA - MICA OLIMPIADĂ DE GEOGRAFIE” – ETAPA JUDEȚEANĂ	Vacariu Claudia Boronia Gabriela
3.	Lb italiana	Caragea Patricia Adriana	XI A	Mentiune speciala I	Olimpiada nationala de limba italiana Olimpiada judeteana de limba italiana	Mazga Diana
4.	ENGLEZA	HEGHEDUS BOGDAN	a IX-a	MENTIUNE	OLIMPIADA LIMBA ENGLEZĂ, FAZA JUDEȚEANĂ	MUNTEANU ALINA ELENA
5.	Limba engleză	Bizim Maria	XIA	III/III	O.J. 2020/O.J.2022	Ciubotariu Daniela
6.	Limba engleză	Lupu Vlad	XIA	II/M	O.J. 2020/O.J.2022	Ciubotariu Daniela
7.	Biologie	Avram Larisa	IX E	III	Olimpiada de biologie – etapa judeteana	Agheorghieaci T.
8.	Biologie	Sava Constantin	XI E	Mentiune	Olimpiada de biologie – etapa judeteana	Agheorghieaci T.

9.	Biologie	Dorojinca Victor	XI E	Mentiune	Olimpiada de biologie – etapa judeteana	Agheorghieaei T.
10.	Socio umane	Munteanu Raluca	XI C	III	Olimpiada nationala de argumentare, dezbatare si gandire critica “Tinerii dezbat”	Stanciu Adriana
11.	Socio umane	Matache David	IX A	III	Olimpiada nationala de argumentare, dezbatare si gandire critica “Tinerii dezbat”	Stanciu Adriana
12.	Ed. fizica	Vieriu Maria - Teodora	a IX-a C	Diplomă de Participare Locul I	Olimpiada Națională a Sportului Școlar – Faza Națională Olimpiada Națională a Sportului Școlar – Faza Județeană	Dan Dorofte Dragoș Pascaru
13.	Ed. fizica	Fiu Sergiu	a XI-a C	Locul II	Olimpiada Națională a Sportului Școlar – Faza Județeană	Dragoș Pascaru
14.	Ed. fizica	Echipa Reprezentativă - Volei Fete	IX-XII	Diplomă de Participare	Olimpiada Națională a Sportului Școlar – Faza Județeană-2021/2022	Dan Dorofte Dragoș Pascaru
15.	Ed. fizica	Echipa Reprezentativă - Handbal Băieți	IX-XII	Locul I	Olimpiada Națională a Sportului Școlar – Faza Județeană-2021/2022	Dan Dorofte Dragoș Pascaru
16.	Ed. fizica	Echipa Reprezentativă - Handbal Băieți	IX-XII	Locul II	Olimpiada Națională a Sportului Școlar – Faza pe Municipiu	Dan Dorofte Dragoș Pascaru
17.	Ed. fizica	Echipa Reprezentativă - Baschet Băieți	IX-XII	Mențiune	Cupa „Garabet Ibrăileanu.”	Dan Dorofte Dragoș Pascaru
18.	Geografie	Andres Mihail - Ticu	IX E	Mențiune	Olimpiada de Geografie – etapa județeană, februarie 2022	Farcaș Valentina
19.	Geografie	Caunic Octavian Rareș	VII B	Premiul II	Concursul Național de Geografie Terra Etapa județeană – aprilie 2022	Farcaș Valentina

20.	Geografie RELIGIE	Cărăușu Medeea Ana - Maria	VII B	Premiul III II	Concursul Național de Geografie Terra Etapa județeană – aprilie 2022 Olimpiada de religie, Faza județeană , 2021-2022	Farcaș Valentina Vacariu Claudia
21.	Geografie	Lupu Cătălina - Maria	VII B	Mențiune	Concursul Național de Geografie Terra Etapa județeană – aprilie 2022	Farcaș Valentina
22.	Limba engleză	Dănilă Ingrid	7	II	Olimpiada de Limba engleza, faza județeană	Stancu Alina
23.	Limba engleză	Baciu Alexandru	9	Mențiune	Olimpiada de Limba engleza, faza județeană	Stancu Alina
24.	Limba engleză	Păun Felicia	7	Mențiune	Olimpiada de Limba engleza, faza județeană	Stancu Alina
25.	Limba engleză	Popescu Teodora	7	Mențiune	Olimpiada de Limba engleza, faza județeană	Stancu Alina
26.	MATEMATICĂ	BUTNACIUC AIDA	5A	MENȚIUNE	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE MATEMATICĂ, ETAPA JUDEȚEANĂ 2022	MOCANU LAURA
27.	MATEMATICĂ	BUȚUGAN ȘTEFAN	5B	MENȚIUNE	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE MATEMATICĂ, ETAPA JUDEȚEANĂ 2022	MOCANU LAURA
28.	GEOGRAFIE	LIVADARIU RAREȘ	a X-a	MENȚIUNE	OLIMPIADA DE GEOGRAFIE FAZA JUDEȚEANĂ	GABRIELA BORONIA
29.	GEOGRAFIE	DANCĂ-APOSTOL LUCA	a V-a	III	CONCURSUL „TERRA - MICA OLIMPIADĂ DE GEOGRAFIE” – ETAPA JUDEȚEANĂ	GABRIELA BORONIA
30.	Informatica	Diac Armand Valentin	IX D	Mențiune	Olimpiada de informatica – faza județeană	Scutaru Alina
31.	Informatica	Căprian Tudor - George	XI D	Mențiune	Olimpiada de informatica – faza județeană	Scutaru Alina
32.	Informatica	Munteanu Alin- Constantin	XI D	Mențiune	Olimpiada de informatica – faza județeană	Scutaru Alina
33.	TIC	Vătă Ștefan	X D	I	Olimpiada de TIC – faza județeană	Scutaru Alina

				II	Olimpiada de inovare si creativitate digitală - INFOEDUCAȚIA	
34.	TIC	Botezatu George Gabriel	X D	Mentiune	Olimpiada de TIC – faza judeteana	Scutaru Alina
35.	TIC	Grosu Mircea	X D	III	Olimpiada de inovare si creativitate digitală - INFOEDUCAȚIA	Scutaru Alina
36.	TIC	Golescu Ștefan	X D	III	Olimpiada de inovare si creativitate digitală - INFOEDUCAȚIA	Scutaru Alina
37.	ENGLEZA	IURIET DELIA	a X a	MENȚIUNE	OLIMPIADA LIMBA ENGLEZĂ, FAZA JUDEȚEANĂ	Oana Amariei-Hondrea
38.	Informatica TIC	Stimeriu Andrei	IX	III II	Olimpiada de informatica – faza judeteana Olimpiada de TIC – faza judeteana	Asofiei Simina
39.	Informatica	Necula David		Mentiune	Olimpiada de informatica – faza judeteana	Asofiei Simina
40.	TIC	Girlea Maria Eliza	X	II	Olimpiada de TIC – faza judeteana	Asofiei Simina
41.	TIC	Mihalache Loredana	XI	II	Olimpiada de TIC – faza judeteana	Asofiei Simina
42.	TIC	Boncan Ștefan	XI	III	Olimpiada de TIC – faza judeteana	Asofiei Simina
43.	TIC	Buzenchi Ștefan	XI	Mentiune	Olimpiada de TIC – faza judeteana	Asofiei Simina

**Rezultatele obținute la Olimpiade si concursuri scolare școlare
2021-2022**

Nr. Crt.	Disciplina	Numele elevului	Clasa	Premiul/ Locul	Olimpiada/ Concursul/ Competiția/ FAZA NAȚIONALĂ/JUDEȚEANĂ ANUL ȘCOLAR	Prof./ Înv. coordonator
1.	Lb. romana	Adumitroaiei Denisa Ioana	VIII	II	Olimpiada de lb. Romana –etapa judeteana 2022	Isai Elena
2.	ENGLEZA	ADUMITROAIE DENISA IOANA	a VIII a	MENȚIUNE	OLIMPIADA LIMBA ENGLEZĂ, FAZA JUDEȚEANĂ	Oana Amariei-Hondrea
3.	Lb. engleza	Danila Bianca Antonia	VIII	II	Olimpiada de lb. engleza –etapa judeteana 2022	Hondrea Oana
4.	Lb. engleza	Donea Madalina Elena	VIII	II	Olimpiada de lb. engleza –etapa judeteana 2022	Hondrea Oana
5.	Lb. romana Lb. engleza	Isai Antonie	VIII	Mentiune	Olimpiada de lectura –etapa judeteana 2019 Examen Cambrige	Isai Elena
6.	Lb. engleza	Lungu Mario Ștefan	VIII	III II	Olimpiada de lb. engleza –etapa judeteana 2022 Concurs Scrable -2022	Hondrea Oana

Rezultatele obținute la Olimpiade si Concursuri școlare în anii 2018-2022
Clasa a XII -a

Nr. Crt.	Disciplina	Numele elevului	Clasa	Premiul/ Locul	Olimpiada/ Concursul/ Competiția	Prof./ Înv. coordonator
1.	Biologie Chimie Interdisciplinar	Galan Maria	XII D	II II Mentiune Mentiune	Olimpiada de biologie – etapa judeteana-2019 Concurs national de chimie „Magda Petrovanu” Concurs de chimie Cristofor Simionescu Concurs interdisciplinar Magia MaST	Prisacaru Pansela Condrea Adriana Gales V, Machiu A, Condrea A, Prisacaru P, Scutaru A.
2.	Biologie	Miron Sorina	XII D	III	Olimpiada de biologie – etapa judeteana-2019	Prisacaru P.
3.	Biologie	Bodron Stefana	XII D	Mentiune	Olimpiada de biologie – etapa judeteana-2019	Prisacaru P.
4.	Geografie Istorie	Grigoras Stefania	XII B	Mentiune Locul III	Olimpiada de geografie– etapa judeteana-2022 Olimpiada de Istorie– etapa judeteana-2022	Hadarag-Necoara Marnela Podaru Lucian
5.	Geografie	Fronea Bogdan	XII B	Mentiune	Olimpiada de geografie– etapa judeteana-2022	Hadarag-Necoara Marnela
6.	Lb. engleza Interdisciplinar	Hutupas Iasmina	XII C	Mentiune I	Olimpiada de limba engleza – faza judeteana Concurs interdisciplinar Magia MaST	Munteanu Alina Gales V, Antici A, Condrea A, Prisacaru P, Scutaru A
7.	Limba engleză	Livadariu Andreea	XII A	Mentiune	Olimpiada de Limba engleza, faza judeteana	Stancu Alina
8.	Limba engleză	Ichim Andra Teodora	XIIB	III C1	Olimpiada de lb. engleza – etapa judeteana -2022 CAE Cambridge English Exam	Ciubotariu Daniela
9.	Interdisciplinar	Lefter Nechita Iolanda	XII D	Mentiune	Concurs interdisciplinar Magia MaST	Gales V, Machiu A,

						Condrea A, Prisacaru P, Scutaru A.
10.	Interdisciplinar	Onofrei Bianca	XII D	Mentiune	Concurs interdisciplinar Magia MaST	Gales V, Machiu A, Condrea A, Prisacaru P, Scutaru A.
11.	Limba engleza	Mardare Alejandra	XII A	I	Concursul interjudetean „Spoken English”, noiembrie 2018	Alina Stancu
12.	Limba engleza	Moraru Ana-Maria	XII D	II	Concursul interjudetean „Spoken English”, noiembrie 2018	Alina Stancu
13.	Limba engleză	Lungu Andreea	XII B	I C1	CAE Cambridge English Exam	Ciubotariu Daniela
14.	Limba engleză	Ionescu Sabina	XIIB	I	Spoken English 2019	Ciubotariu Daniela
15.	Limba engleză	Grigoraș Ștefania Rotaru Daria Andreea	XII B	I	Eurolexis	Daniela Ciubotariu
16.	Ed. fizica	Echipa Reprezentativă - Volei Fete	IX-XII	Diplomă de Participare	Olimpiada Națională a Sportului Școlar – Faza Județeană-2021/2022	Dan Dorofte Dragoș Pascaru
17.	Ed. fizica	Echipa Reprezentativă - Handbal Băieți	IX-XII	Locul I	Olimpiada Națională a Sportului Școlar – Faza Județeană-2021/2022	Dan Dorofte Dragoș Pascaru
18.	Ed. fizica	Echipa Reprezentativă - Handbal Băieți	IX-XII	Locul II	Olimpiada Națională a Sportului Școlar – Faza pe Municipiu	Dan Dorofte Dragoș Pascaru
19.	Ed. fizica	Echipa Reprezentativă - Baschet Băieți	IX-XII	Mențiune	Cupa „Garabet Ibrăileanu,”	Dan Dorofte Dragoș Pascaru

Anexa 2

Activități educative 2021 - 2022

Denumirea activității/proiectului	Tipul activității/proiectului	Data și locul desfășurării	Numele prof. Coord. / Prof. Coord.	Participanți	Parteneri	Colaboratori	Observații
Vizită la expoziția Flori de toamnă	educație pentru mediu	Grădina Botanică Iași	Agheorghiesei Tatiana	elevii clasei a XI a D	Palatul copiilor Iași	Cristina Pohoată	
Noțiuni de prim ajutor	educație pentru sănătate	Liceul Miron Costin Iași	Agheorghiesei Tatiana	elevii claselor a XI a C, D, E	Serviciul Voluntar de ambulanță Iași	Marius Benchea	
1 Decembrie pe buzele tuturor românilor	educație pentru democrație	Liceul Teoretic „Miron Costin” Iași	Macovei Crina-Ancuța	elevii clasei a IV-a B	-	-	-
Pourquoi apprendre le français	educație pentru comunicare	Liceul Teoretic „Miron Costin” Iași	Dudeanu Mihaela	elevii clasei a IX-a A	prof. Laura Anghel	-	-
Noel à “Miron Costin”	educație pentru comunicare	Liceul Teoretic „Miron Costin” Iași	Dudeanu Mihaela	elevii claselor a IX-a A, a IX-a B și a IX-a C	-	-	creare felicitări și afișe
1 iunie, ziua bucuriei și a inocenței (proiect - Un copil, o rază de soare)	activitate de voluntariat	30/05/2022 C.T. „I. Holban”, Iași	Pintilie Mirela Ciubotariu Daniela Stanciu Adriana Vacariu Claudia	XI A VI A	C.T. „I. Holban”, Iași		
Dialoguri culturale (proiect -Educație prin cultură)	educație pentru cultură	06/07/2022 Biserica Armeană, Iași	Agheorghiesei Gicuța-Elena Ciubotariu	elevi din clasele XI A, XI B, XI E, X A	Comunitatea Armeană Iași Asociația		

			Daniela		Culturală Semper Artes		
Să vorbim despre bani și bănci	educație financiară	ianuarie 2022 L.T. „M. Costin” Iași 27/05/2033 Sediul BNR Iași	Ciubotariu Daniela	XI A	BNR -sucursala Iași	Magda Puiu	
Lectură și cultură	educație pentru cultură	6 octombrie Biblioteca liceului	Agheorghiesei Gicuta, Geanina Honceriu, bibl, Lăcrămioara Luchian	XI A, XII A, XII C	Muzeul National al Literaturii Romane.	Iunia Maria Ștefan - educator muzeal	
Miron Costin un cărturar și un diplomat înțelept	educație pentru cultură	Zilele Scolii Amfiteatru	Agheorghiesei Gicuta Honceriu Geanina	X A, IX A, XI A VI- A	Muzeul National al Literaturii Romane. Muzeul Municipal Regina Maria	educator muzeal Alexandru Gorea, Ioana Leoantioaia	sesiune de comunicări
ZIUA ARMENIEI	educație pentru toleranță	Biserica Armeană- 21 septembrie	Agheorghiesei Gicuta Honceriu Geanina, bibl. Lăcrămioara Luchian	A XII-a A	Biserica Armeană,	Asociația Culturală Semper Artes Iasi	
Semicentenarul Otilia Cazimir	Educație pentru cultură	Casa Memoriala Otilia Cazimir	Agheorghiesei Gicuta Honceriu Geanina, bibl. Lăcrămioara Luchian	A VII a SI a VII a B	Muzeul Liteaturii	educatori muzeali Casa Memoriala Otilia Cazimir	
Povestea Unirii - Strategii de lectură	Educație pentru cultură și	Casa Muzeelor Iasi	Agheorghiesei Gicuta	elevi de clasa a V-a și a VII-a	Muzeul Literaturii		

creativă	comunicare		bibl. Lăcrămioara Luchian				
Inclusive CREativity through Educational Artmaking – InCrea+ “(KA227-proiect Euroed)	Educatia pentru comunicare si incluziune	martie-mai 2022 LTMC	Alina Stancu	7 A 9A 10C 11B	Fundatia Euroed		
O zi la muzeu: vizitarea Complexului muzeal Moldova de la Palatul Culturii cu clasa a XI-a B; participarea la vernisajul expozitiei de pictura naiva romaneasca de la Muzeul de arta	Educatia pentru cultura, comunicare	aprilie 2022 Palatul Culturii	Alina Stancu	11B			
Ziua Internațională pentru Eliminarea Violenței împotriva Femeilor	Educație pentru comunicare si incluziune	25 noiembrie 2021	Asofiei Simina	11B, 12A, 12B			
„Cum ne afectează smartphone-urile”	Educație pentru comunicare	noiembrie 2021	Asofiei Simina	9A, 9B, 9D, 9E, 10A, 10B, 10E, 11B, 11E, 12A, 12B	Organizația Salvați Copii		https://oradenet.ro/viata-ta-online/telefonul-mobil/cum-ne-

							afecteaza-smartphone-urile
1 Decembrie 2022	Educație pentru comunicare	2 - 3 decembrie	Asofiei Simina	9A, 9B, 9D, 9E, 10A, 10B, 10E, 11B, 11E, 12A, 12B	Bcu - Iasi		Vizită la vernisajul virtual http://www.bcu-iasi.ro/Expozitie-de-carte-O-mie-noua-sute-optsprezece-100-de-ani
Hour of Code	Educație pentru comunicare cu...calculatorul	12 decembrie 2021	Asofiei Simina	9A, 9B, 9D, 9E, 10A, 10B, 10E, 11B, 11E, 12A, 12B	hourofcode.com		Aplicații practice
Ziua mondială a drepturilor omului 10 decembrie	Educație pentru comunicare și incluziune	10-19 decembrie 2021, online	Asofiei Simina	9A, 9B, 9D, 9E, 10A, 10B, 10E, 11B, 11E, 12A, 12B			
15 ianuarie 2022 Ziua culturii naționale 172 de ani de la nașterea Lui Eminescu	Educație pentru comunicare	13, 14, 17 ianuarie 2022	Asofiei Simina	9A, 9B, 9D, 9E, 10A, 10B, 10E, 11B, 11E, 12A, 12B	Memorialul Ipotești - Centrul național de studii Mihai Eminescu		Tur Virtual la casa lui Eminescu din Ipotești, biserica etc https://real-tour-ro.captur3d.io/view/memorialul-ipotesti/tur-virtual
Zi Națională a Lecturii 15 Februarie 2021	Educație pentru comunicare	14-18 februarie 2022	Asofiei Simina	15 minute de lectură cu 9A, 9B, 9D, 9E, 10A, 10B, 10E,			

				11B, 11E, 12A, 12B			
Ziua Siguranței pe Internet 8 februarie 2022	Educație pentru comunicare și incluziune	săptămâna 7-13 februarie 2022 - dezbateri online pe teme legislative	Asofiei Simina	9A, 9B, 9D, 9E, 11 B	Organizația Salvați Copiii		
Săptămâna prieteniei Cyberbullying 7-11 martie 2022	Educație pentru comunicare și incluziune	7-11 martie 2022 - Digital Art	Asofiei Simina	9A, 9B, 9D, 9E, 10A, 10B, 10E, 11B, 11E		Prof. psihopedagog Pintilie Mirela	
Ora Pământului 26 martie 2022	Educație pentru mediu	18 - 26 martie	Asofiei Simina	9A, 9B, 9D, 9E, 10a, 10B, 10E, 11B, 11E, 12A, 12B			
Concurs de creație literară Viața lumii	Artistic	Incinta școlii Martie 2022	Coord: S. Bizim Profesorii de limbă română	clasele de liceu și de gimnaziu	profesorii de limba română	biblioteca școlii	
În jurul arcului carpatic suntem cu toții români	cultural	Aprilie 2022	Coord. proiect Oana Amarici Hondrea coord. secțiunea arte și literatură Sândica Bizim	clasele de liceu și de gimnaziu			proiectul a implicat școli partenere din țară și din Republica Moldova
Proiectul Erasmus+ „Balancing Ecology and Economy”	educație pentru mediu	Incinta școlii, format online Aprilie 2022	Coord. proiect Elena Isai Participare mobilități virtuale: prof S. Bizim	elevi de liceu			

Proiectul „Să vorbim despre bani și bănci”	educație financiară	Format online Octombrie -noiembrie 2021	Sândica Bizim	clasa a X-a A	BNR Iași		
Festivalul Internațional de Literatură și Traducere (FILIT)	cultural-artistic	Amfiteatru liceu Octombrie 2021	Elena Isai Luminița Agache Sândica Bizim Geanina Honceriu	clasele de liceu	Muzeul Literaturii Române, ISJ Iași		
Școli fără Bullying (în cadrul campaniei Globale pentru Educație 2022)	Educație pentru valori	incinta școlii Iunie 2022	Sândica Bizim	clasa a X-a A			
Deschide mintea, nu fi închis!	Educație și siguranță publică	Incinta școlii, format online Noiembrie 2021	Sândica Bizim	clasa a X-a A	Reprezentanți ai IPJ Iași		
Campania internațională „19 zile de activism împotriva abuzului și violenței față de copii și tineri”	Educație pentru valori	Incinta școlii Noiembrie 2021	Sândica Bizim	clasa a X-a A	În parteneriat cu Federația Internațională a Comunităților Educative și cu WomensWorld Summit Foundation, Geneva		
Săptămâna prieteniei- „Stop bullying! Ești	Educație pentru valori	Incinta școlii Martie 2022	Pintilie Mirela Honceriu Geanina Stanciu Adriana	clasa a X-a A	În parteneriat cu CJRAE Iași		

protejat sub umbrela educației”			Sandica Bizim				
Programul educațional de prevenire a traficului de persoane	Educație pentru valori	Incinta școlii, Decembrie 2021	Sandica Bizim	clasa a X-a A	Program organizat de către Asociația eliberare		
Proiectul Județean Educație prin cultură	Educație pentru valori	Biserica armeană iunie 2022	Gicuța Agheorghiesei Sândica Bizim	clasa a X-a a	În parteneriat cu ISJ Iași, Muzeul Național al Literaturii Române, Asociația Culturală „Semper Artes” și cu Uniunea Armenilor din România sucursala Iași		
Vizită Grădina Botanică	Educație pentru mediu	Grădina Botanică Anastasie Fătu, Iași iunie 2022	Sândica Bizim	clasa a X-a A			
Sadoveanu de poveste	cultural	incinta școlii, format online noiembrie 2022	Gicuța Agheorghiesei Sândica Bizim Geanina Honceriu Luminița Agache	clase de liceu și de gimnaziu	În parteneriat cu Biblioteca Județeană G. Asachi, Iași	Bibliotecarul școlii. L. Luchian	

Săptămâna Prieteniei	Educația incluzivă	07 – 11 martie 2022, LTMC	Machiu Ana	elevii clasei a X-a E			
Un dar, un zâmbet, o bucurie !	Educația incluzivă	Decembrie 2021, LTMC	Machiu Ana	elevii clasei a X-a E			
București – orașul contrastelor	Educație pentru cultură	29 aprilie – 1 mai 2022, București	Machiu Ana	17 elevi din clasa a X-a E	părinți		
Dance for Food (ERASMUS +)	Educație alimentară (Limitarea risipei alimentare)	06 -13 august 2022	Machiu Ana	9 elevi din clasele a X-a E, a XII-a D	ONG		
Vizionare spectacol - <i>Opt femei</i>	Educație pentru cultură	Teatrul Național Iași - 29 martie 2022	Agache Luminița Machiu Ana	20 de elevii din clasa a X-a E	Teatrul Național Iași		
Vizitarea expoziției itinerante „ZooMonetar – Fauna lumii pe bancnote și monede”	Educație financiară și pentru cultură	19 aprilie 2022, BNR Iași	Machiu Ana	15 elevi din clasa a X-a E	BNR Iași		

Prevenirea și gestionarea situațiilor de bullying	Educație pentru valori, educație incluzivă	7 iunie 2022, LTMC	Machiu Ana	elevii clasei a X-a E	Organizația Salvați Copiii		
„Istorie trăită – istorie povestită a cartierelor ieșene (1950-2000)	Istorie locală	Septembrie – noiembrie 2021 Vernisaj expoziție foto, 4 noiembrie 2021 la Galeria Grumăzescu	Valerica Panaite; Cătălin Botoșineanu, serviciul Județean Iași al Arhivelor Naționale ale României Eliza Ilie, ISJ Iași	7 elevi clasele IX B, XI A, IX C	Serviciul Județean Iași al Arhivelor Naționale ale României; ISJ Iași	Cătălin Botoșineanu	
Comemorare Holocaust	Istoria evreilor	9 octombrie 2021	Valerica Panaite	28 elevi IX B			
Campania Globală pentru Educație 2022	Educație civică	Iunie 2022	Valerica Panaite	28 elevi IX B			
Abilități pentru acțiune	Educație pentru o viață sănătoasă	Noiembrie 2021 – Februarie 2022	Valerica Panaite Hopan Anca, CPECA Antidrog Iași	28 elevi IX B	CPECA Antidrog Iași	Hopan Anca	
Să vorbim despre bani și bănci	educație financiară	Noiembrie 2021	Mazga Diana	Clasa a XII-a B	BNR – filiala Iași		
Cadoul din cutia de pantofi	voluntariat	Decembrie 2021	Mazga Diana	25	Impact „Miron Costin” Iași		
Sărbători în pandemie (serbarea de	cultural	Decembrie 2021	Mazga Diana	300 de elevi 30 de profesori	Impact „Miron Costin” Iași Dirigenții claselor		

Crăciun)					a XII-a		
Dragoste la plic	educație nonformală	Februarie 2022	Mazga Diana	Toți elevii de liceu de la „Miron Costin” Iași	Impact „Miron Costin” Iași Consiliul elevilor		
Împreună pentru Teo	voluntariat, educație culturală, educație antreprenorială (spectacol caritabil)	Februarie 2022	Mazga Diana	Toți elevii și profesorii liceului	Impact „Miron Costin” Iași		
La povești cu cei mari	orientare școlară și profesională	Martie 2022	Mazga Diana	Elevii claselor de liceu, în special claselor de-a XII-a	Impact „Miron Costin” Iași		
Viitor prin acțiune	educație pentru mediu și schimbare climatică	Martie – aprilie 2022	Mazga Diana	25 de elevi	Impact „Miron Costin” Iași ART Fusion Fundația „Noi Orizonturi”		
Micul Prinț (Campionii Planetei)	educație nonformală, remedială, voluntariat,	Aprilie – iunie 2022	Mazga Diana	150 de elevi	Impact „Miron Costin” Iași		
Youth Power	educație pentru democrație	6 aprilie 2022 14 aprilie 2022	Mazga Diana-Mihaela Machiu Ana Bejan Monica	60 de elevi	Europe Direct Iasi		

Europa, MAI aproape 9 (activitate organizată de Europe Direct la Institutul francez cu ocazia zilei de 9 Mai, Ziua Europei)	educație pentru democrație, educație pentru comunicare și mass-media	9 Mai 2022	Mazga Diana-Mihaela Machiu Ana	30 de elevi	Europe Direct Iași		
Prin joc ne cunoaștem (activitate în cadrul Concursului Național de Proiecte de Parteneriat Comunitar)	educație antreprenorială, educație pentru democrație, educație nonformală, voluntariat	Mai 2022	Mazga Diana-Mihaela Honceriu Geanina Farcaș Valentina Ionescu Oana	100 de elevi			
REFE	educație pentru mediu și schimbare climatică	Iunie 2022	Mazga Diana-Mihaela Farcaș Valentina	25 de elevi	EuroEd Iași		
Lingua latina viva	Cultură generală	Aprilie 2022 – mai 2023	Mazga Diana-Mihaela Ciubotariu Daniela Agheorghiesei Gicuța	15 elevi			

