



LICEUL TEORETIC „MIRON COSTIN” IAȘI

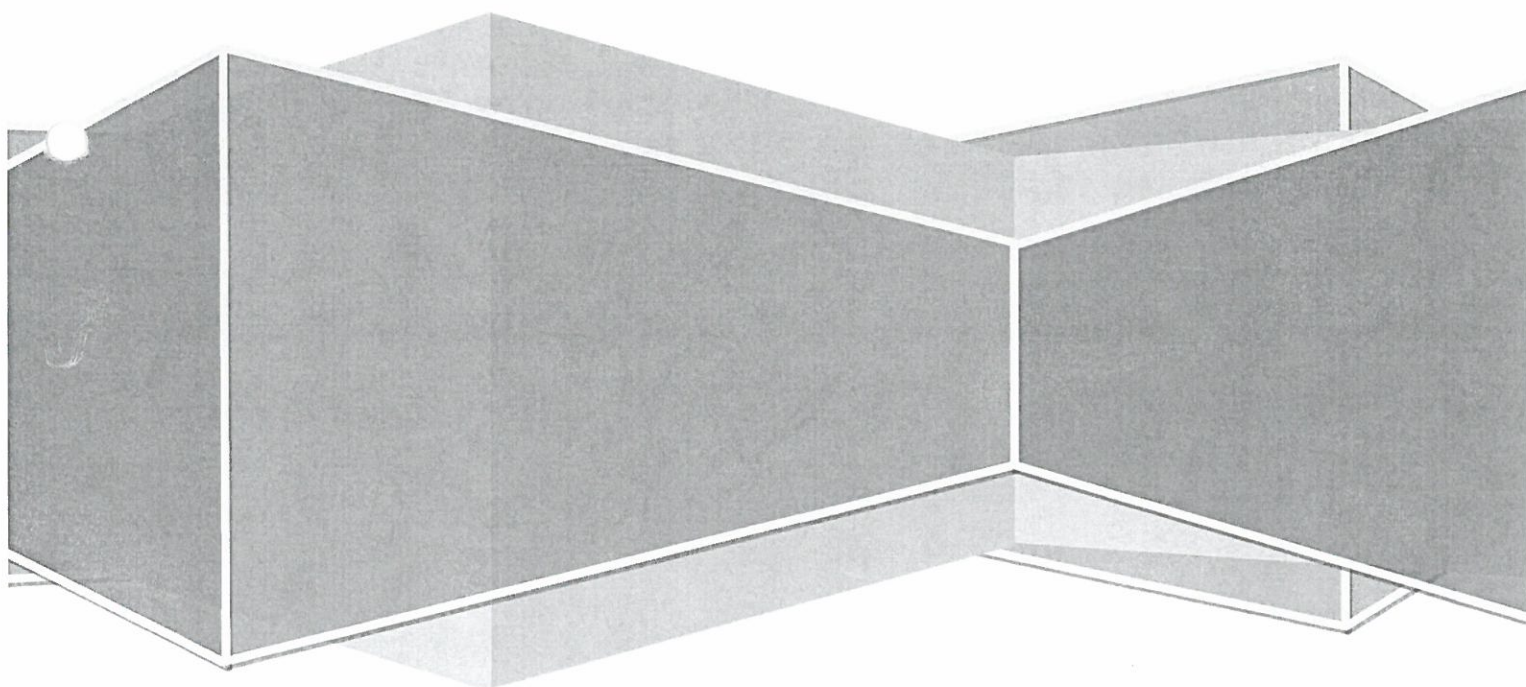
Strada Mușatini nr. 12, Telefon/Fax: 0232/257408

www.licmcostin.ro

email: secretariat@ltmcis.ro

LICEUL TEORETIC „MIRON COSTIN” IAȘI		
Str. Mușatini, Nr. 12, Tel/fax: 0232/257408		
INTRARE	NR.	5183
IEȘIRE		
Ziua	20	luna 10 an 2023

RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI ÎN ANUL ȘCOLAR 2022 - 2023



Coordonatori:

Director - prof. Marnela Hadarag Necoară

Director adjunct – prof. Elena Larisa Târzanu

Colaboratori:

Reprezentanți cadre didactice: Alina Munteanu, Honceriu Geanina, Cadiș Narcisa, Bejan Monica, Farcaș Valentina, Elena-Valerica Panaite, Adriana Stanciu, Machiu Ana, Adina Antici

Consilier educativ: Diana Mazga

Bobliotecar: Lăcrămioara Luchian

Consilier psihopedagog: Mirela Pintilie

Inginer de sistem: Claudiu Baron

Secretar șef: Mihaela Bejinariu

Secretar: Paula Olteanu

Laborant: Dumitriu Gabriela

Administrator financiar: Ioana Popa

Administrator de patrimoniu: Gelu Lupu

Prezentare grafică:

Baron Claudiu – ing. sistem

OCTOMBRIE, 2023

CUPRINS

<i>Argument</i>	3
<i>DOMENIUL I: CAPACITATE INSTITUȚIONALĂ</i>	
<i>I.1. Management strategic</i>	6
<i>I.2. Management operațional</i>	7
<i>I.3. Managementul personalului</i>	10
<i>DOMENIUL II. EFICACITATEA EDUCAȚIONALĂ</i>	
<i>II. 1. Oferta educațională</i>	24
<i>II. 2. Curriculum</i>	27
<i>II.3. Rezultatele învățării</i>	31
<i>II.3.1. Evaluarea Națională a elevilor la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a ..</i>	32
<i>II.3.2. Rezultatele la examenul de Evaluare Națională</i>	34
<i>II.3.3. Rezultatele la bacalaureat în urma sesiunii iunie-iulie/august 2023</i>	35
<i>II.3.4. Cuprinderea absolvenților de clasa a VIII-a la licee teoretice, vocaționale, tehnologice și economice</i>	41
<i>II.3.5. Cuprinderea absolvenților de clasa a XII-a într-o formă superioară de învățământ</i>	42
<i>II.3.6. Rezultate în activitatea de performanță în anul școlar 2022 – 2023.....</i>	43
<i>II.3.7. Activități educative extrașcolare</i>	44
<i>II.3.8. Consiliul elevilor</i>	54
<i>DOMENIUL III. MANAGEMENTUL CALITĂȚII</i>	
<i>III. 1. Autoevaluarea instituțională</i>	55
<i>III.2. Asigurarea și optimizarea dezvoltării instituționale</i>	56
<i>III. 3. Analiza financiară</i>	57
<i>Anexe</i>	61

„Menirea firească a școlii nu e să dea învățatură, ci să deștepte cultivând destoiniciile intelectuale în inima copilului, trebuința de a învăța toată viața.” (Ioan Slavici)

Anul școlar 2022-2023 a reprezentat un exemplu de implicare a tuturor oamenilor școlii în găsirea soluțiilor potrivite pentru continuarea învățării, fundamentul existenței sistemului educațional.

Anul școlar 2022-2023 profesorii și elevii au participarea la toate activitățile, fie în format fizic, fie online, de la activități didactice, consfătuiri, cercuri pedagogice, olimpiade/concursuri școlare până la simpozioane, sesiuni de comunicări științifice, parteneriate educaționale, festivaluri, activități nonformale. Toate activitățile s-au desfășurat în conformitate cu recomandările ISJ, Primărie, DSP, ME și MS.

Direcțiile de acțiune, țințele strategice, planul managerial și planul operațional de la nivelul Liceului Teoretic ”Miron Costin” Iași au respectat direcțiile stabilite la nivelul județului Iași de către Inspectoratul Școlar Județean și Strategia elaborată de Ministerul Educației și Cercetării și a pornit de la premisa necesității unei abordări educaționale complexe care a îmbinat eficient noțiunile teoretice cu formulele aplicative și a armonizat abordările formale cu cele nonformale.

S-a urmărit constant armonizarea demersurilor școlii cu cele ale comunității, prin ținte manageriale precise: asigurarea condițiilor și resurselor pentru servicii educaționale de calitate printr-un management activ și eficient al instituției școlare, creșterea calității și eficienței serviciilor educaționale, îmbunătățirea imaginii școlii prin comunicarea și colaborarea cu comunitatea și mass-media.

S-a pornit de la premisa că o abordare educațională complexă presupune îmbinarea eficientă dintre formal-nonformal, teoretic-aplicativ și **armonizarea demersurilor școlii cu cele ale comunității**, prin ținte manageriale precise: accesul la educație pentru învățământul primar și secundar; reducerea abandonului școlar; procesul de modernizare a evaluării; creșterea calității învățământului preuniversitar, care să fie cuantificată și prin îmbunătățirea rezultatelor la examenele naționale, evaluare națională și bacalaureat precum și reorganizarea procesului educațional în noul context pandemic.

În anul școlar 2022-2023 cadrele didactice și elevii au fost implicați în activități extracurriculare, evenimente culturale, artistice organizate în sensul asigurării unei educații formale și nonformale autentice, sesiuni de comunicări științifice și parteneriate educaționale inițiate sau continuate în spiritul unor colaborări de tradiție, în format fizic și/sau online. Ne-

am adaptat la noile condiții de desfășurare a procesului instructiv-educativ. Au fost promovate toate inițiativele M.E. și ISJ Iași, au fost popularizate prin grupurile de lucru de la nivelul școlii.

Activitatea derulată în anul școlar 2022 – 2023 a fost orientată spre asigurarea unui cadru adecvat dezvoltării personale și profesionale a elevilor, pregătirii lor temeinice pentru viață și integrării cu succes în societate prin atingerea Țintelor strategice propuse în planul managerial:

- Ținta strategică 1. Asigurarea condițiilor și resurselor pentru servicii educaționale de calitate printr-un management activ și eficient
- Ținta strategică 2: Creșterea calității și eficienței serviciilor educaționale
- Ținta strategică 3. Îmbunătățirea imaginii școlii prin comunicarea și colaborarea cu comunitatea și mass-media

În lecțiile desfășurate la clasă, atât în format fizic cât și online, s-au aplicat tehnici de implicare individuală sau în grup a elevilor, lucrul în perechi sau în grupuri mici, care au condus la participarea efectivă a tuturor elevilor la activitățile desfășurate, aceștia dobândind capacități de cooperare, de sprijin și colaborare, de primire și asumare de sarcini, de lucru în echipă, de respectare a unor reguli stabilite, de asumare a răspunderii individuale și colective, a inițiativei. Perioada de suspendare a cursurilor ne-a pus în postura de a exersa și dezvolta noi competențe care să ne ajute să navigăm în noul context post - Covid.

Contextul post-pandemic a continuat să ne aducă noi provocări: predarea față în față, colaborarea și readaptarea la activitățile fizice.

În alcătuirea prezentului raport, realizările școlii sunt grupate pe trei domenii: **Capacitatea organizațională, Eficiența educațională, Managementul calității.**

Prezentul raport a fost întocmit pe baza fișelor de evaluare a personalului didactic, auxiliar și nedidactic, secretar, bibliotecar, laborant, inginer de sistem, profesorul psiholog consilier școlar, coordonatorul pentru activități educative școlare și extrașcolare, comisia CEAC, administratorul financiar al unității de învățământ.

DOMENIUL I: CAPACITATE INSTITUȚIONALĂ

I.1. Management strategic

Planul de dezvoltare instituțională al școlii a fost revizuit și adaptat astfel încât scopurile, obiectivele și programele rezultate din politicile și strategiile europene, naționale și regionale să se regăsească în strategia pe termen lung a instituției.

În **elaborarea planului managerial** al școlii și proiectarea activităților pe anul școlar 2022 – 2023 s-a ținut cont de prioritățile cuprinse în documentele strategice elaborate la nivel național, local și regional, prevederile actelor normative emise de ME și ISJ și s-a urmărit atingerea Țintelor strategice propuse în Planul de dezvoltare instituțională.

Organigrama școlii oglindește modul în care sunt organizate și comunică sectoarele și comisiile din școală. În proiectarea acesteia s-a urmărit constituirea de comisii și compartimente care să respecte normativele în vigoare și să asigure funcționalitatea școlii și comunicarea și relaționarea intra- și extra- instituțională în toate aspectele a compartimentelor instituției.

Prin consultarea democratică, prin raportarea periodică a activităților derulate în școală și prin implicarea activă a întregului personal în viața școlii, s-a urmărit cunoașterea, asumarea și respectarea de către toți angajații a reglementărilor interne, a modului de organizare și de luare a deciziilor, de comunicare și de raportare.

Au continuat demersurile pentru a asigura un parteneriat eficient între **școală și părinți**, capabil să furnizeze un feed-back real și servicii educaționale adaptate nevoilor beneficiarilor. În acest sens a funcționat **Comisia de comunicare cu părinții**. Acestea s-au concretizat prin:

- desfășurarea constantă a lectoratelor cu părinții în format on-line;
- încurajarea și sprijinirea constituirii și funcționării Asociației Părinților, Elevilor și Profesorilor Liceului Teoretic „Miron Costin” Iași;
- programarea orelor pentru întâlnirile săptămânale dintre diriginți și părinți;
- organizarea semestrială a ședințelor cu reprezentanții părinților la nivelul liceului;
- disponibilitatea conducerii școlii și a cadrelor didactice de a răspunde cerințelor, observațiilor și sugestiilor părinților;
- transparența și comunicarea deschisă cu Consiliul reprezentativ al părinților, cu reprezentantul părinților în CA și cu toți părinții care au avut sugestii și inițiative sau au solicitat audiențe pentru expunerea unor puncte de vedere privitoare la inițierea unor proiecte de interes la nivelul școlii.

I.2. Management operațional

Documentele proiective pe termen scurt și mediu la nivelul școlii au fost elaborate ca rezultat al propunerilor, discuțiilor și consultărilor care au avut loc în cadrul ședințelor Consiliului de administrație, Consiliului profesoral, în ședințe de catedră, comisia CEAC, Comisia pentru consiliere și orientare școlară, Consiliul consultativ al părinților, sectorul financiar-contabil și administrativ, astfel încât planurile manageriale și proiectele școlii să reflecte implicarea unui procent ridicat din personalul școlii în proiectarea strategiilor și obiectivelor în anul școlar 2022 – 2023.

În cadrul echipelor de lucru și al comisiilor din școală permanente și temporare sarcinile și responsabilitățile au fost reactualizate și stabilite conform organigramei școlii și în concordanță cu interesul, calitățile și capacitățile membrilor instituției. **Reactualizarea și dezbaterea** Regulamentului Intern și a unor instrumente și grafice de lucru au urmărit optimizarea activității din întreaga școală.

În vederea eficientizării activității din întreaga instituție au fost revizuite sau elaborate și alte instrumente interne de lucru: decizii interne, fișe de atribuții, planuri de măsuri, proceduri, a fost reactualizată baza de date electronică a școlii.

Beneficiarii serviciilor educaționale oferite de școală au acces la informații ce privesc curriculum-ul național, procesul de învățământ, viața școlară, fie prin comunicare directă, fie prin intermediul paginii web a școlii: www.licmcostin.ro.

Activitățile corespunzătoare **managementului operațional** desfășurate la începutul anului școlar 2023 – 2023 au vizat:

- Pregătirea spațiilor de școlarizare;
- Procurarea, utilizarea și completarea corectă a documentelor școlare și a actelor de studii;
- Evidența și arhivarea documentelor școlare și a actelor de studii;
- Încadrarea personalului didactic calificat conform metodologiilor în vigoare;
- Organizarea colectivelor de elevi la clasele a V-a și a IX-a;
- Numirea profesorilor diriginți și a profesorilor de învățământ primar;
- Constituirea catedrelor și a comisiilor de lucru.

S-a urmărit o bună funcționare a **cabinetelor de consiliere psihopedagogică** și de logopedie din școală. Profesorul logoped a examinat elevii de la învățământul primar din școală în vederea identificării unor tulburări de limbaj, urmărind corectarea problemelor identificate printr-o permanentă colaborare cu profesorul clasei.

S-a pus accent pe consilierea elevilor și identificarea nevoilor acestora în concordanță cu schimbările generate de efectul pandemiei la nivelul societății: provocările adolescenței, drogurile, părinți plecați la lucru în străinătate, relații interpersonale conflictuale, prevenirea delincvenței juvenile, etc. Consilierul psihologic, **împreună cu diriginții a asigurat servicii de consiliere și de orientare școlară și profesională** pentru elevii școlii.

Serviciile de consiliere oferite s-au desfășurat la nivel individual și de grup. Pentru **orientarea școlară și profesională** a elevilor s-au aplicat chestionare de opțiuni la clasele a VIII-a. Elevilor și părinților lor li s-au prezentat informații legate de oferta educațională a liceelor și școlilor profesionale din județul Iași și au fost consiliați în vederea completării fișelor de opțiuni. S-au organizat întâlniri de promovare a facultăților în semestrul al II-lea, prin care s-a urmărit informarea elevilor în vederea oportunităților de continuare a studiilor universitare oferite de universitățile din Iași și din țară.

Elevii au participat la Târgul Internațional al Universităților (RIUF) și la *Salonul Ofertelor Educaționale organizate online* de reprezentanții CJRAE, ISJ Iași.

A fost elaborat planul școlii pentru **prevenirea violenței**, s-au monitorizat constant cazurile de violență apărute pe parcursul anului școlar, s-a constituit la nivelul școlii **Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității, în cadrul comisiei funcționează Grupul antibullying**. În acest scop, au fost desfășurate activități de prevenție a violenței/consumului de droguri, dezbateri pe diferite teme: "Prevenirea bullying-ului în școală", "Agresivitatea elevilor în mediul școlar", "Mesajul meu Antidrog", "Metode de prevenire și combatere a violenței în școală", "Săptămâna Prieteniei", "Impact- Stop Bullying" sprijinite de autoritățile locale, poliție și Asociația ROR.

În același scop s-au desfășurat activități în parteneriat cu Poliția Locală, activități de consiliere individuală și de grup pe problematica violenței, activitățile fiind consemnate în **Registrul de siguranță școlară**.

Activitatea **comisiei de întocmire a orarului** a fost sprijinită, îndrumată și monitorizată cu multă atenție urmărindu-se:

- respectarea normelor și recomandărilor de igienă școlară în distribuirea numărului de ore și a disciplinelor pe zile și ore la toate clasele;
- asigurarea egalității de șanse pentru toți elevii care învață în școala noastră.

S-a asigurat **sistemul de protecție și securitate al elevilor, personalului și instituției** prin:

- colaborarea cu Poliția Locală pentru asigurarea protecției și securității elevilor și personalului și bunurilor școlii;

- prelucrarea responsabilă și periodică a normelor de **protecția muncii și PSI** către toți elevii și personalul didactic și nedidactic;

Simulările și exercițiile efectuate pe parcursul anului școlar pentru evacuarea elevilor și personalului școlii în caz de incendiu, i-au ajutat pe aceștia să înțeleagă și să rețină procedurile care trebuie puse în aplicare în astfel de situații.

A fost monitorizată permanența și responsabilitatea cu care s-a programat și efectuat **serviciul pe școală** de către profesori pentru a asigura păstrarea disciplinei și siguranței elevilor.

Planul de măsuri și cheltuieli de **SSM**, precum și unele măsuri suplimentare impuse de necesitatea asigurării unor condiții de muncă corespunzătoare pentru angajații unității au fost îndeplinite. În cursul anului s-a asigurat necesarul de echipament de lucru și de protecție conform normativului propriu de acordare. S-au asigurat **instrucțiuni generale de SSM**, **instrucțiuni proprii de SSM** specifice lucrurilor de muncă și activității prestate, materialele de instruire necesare pentru efectuare instructajului periodic de către conducătorii locurilor de muncă.

Au fost întocmite/reactualizate următoarele documente specifice:

- fișa postului cu responsabilitățile specifice pentru fiecare membru al CSSM;
- graficul de instruire a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic;
- graficul de instruire al elevilor;
- instrucțiuni proprii de SSM;
- teste administrate tuturor angajaților;
- planul operațional al CSSM pentru anul școlar 2022-2023;
- fișele individuale de SSM.

La începutul anului școlar a fost efectuat controlul medical periodic pentru toți salariații din unitate. Nu s-au semnalat persoane inapte de muncă. Preocupările școlii pentru **sănătatea elevilor** și angajaților și prevenirea îmbolnăvirii acestora s-a concretizat prin sprijinul acordat prin asigurarea de materiale, consumabile **cabinetului medical școlar** pentru desfășurarea în bune condiții și conform programului serviciilor de medicină generală și a celor stomatologice destinate elevilor.

O componentă importantă a managementului operațional a fost asigurarea condițiilor pentru **optimizarea calității învățării** prin eforturi susținute orientate spre creșterea nivelului de dotare și de securitate al școlii. În cadrul acestor preocupări se înscriu:

- lucrări de igienizare și reabilitare a unor spații școlare: săli de clasă, cabinete și laboratoare;
- amenajarea, dotarea cu mobilier nou a unor săli de clasă și amenajarea cancelariei;
- inginerul de sistem a asigurat buna funcționare a tuturor echipamentelor informatice din unitate;
- gestionarea corectă și eficientă a bunurilor de către laborant, întocmind cu ajutorul cadrelor didactice din catedrele de chimie, fizică și biologie listele cu materialele și reactivii necesari pentru buna funcționare a lucrărilor de laborator;
- dotarea cu mijloace de învățământ și auxiliare curriculare necesare unui demers didactic modern și eficient;
- dezvoltarea fondului de carte al bibliotecii prin achiziționarea de cărți și publicații cu fonduri provenite din sponsorizări sau din bugetul școlii.

Biblioteca Liceului Teoretic "Miron Costin" Iași a pus la dispoziție elevilor și cadrelor didactice servicii de informare și documentare prin îmbunătățirea continuă a materialelor și volumelor de bibliotecă. Pentru achiziționarea de volume au fost consultate cadrele didactice de la diferite catedre pentru a putea gestiona eficient resursele materiale, financiare și informaționale.

În biblioteca, școlii elevii de la clasele primare, gimnaziale și de liceu pot găsi materiale pentru referate, sinteze, auxiliare, grupe de performanță, etc. Aceștia pot beneficia de enciclopedii valoroase pe care le pot consulta în sala de lectură.

În anul școlar 2022 – 2023 **mediul școlar a fost funcțional**, iar îmbunătățirile au constat în efectuarea de lucrări de reparații curente ce au constat în lucrări de reamenajare și întreținere.

I.3. Managementul personalului

Activitățile privind managementul personalului au vizat:

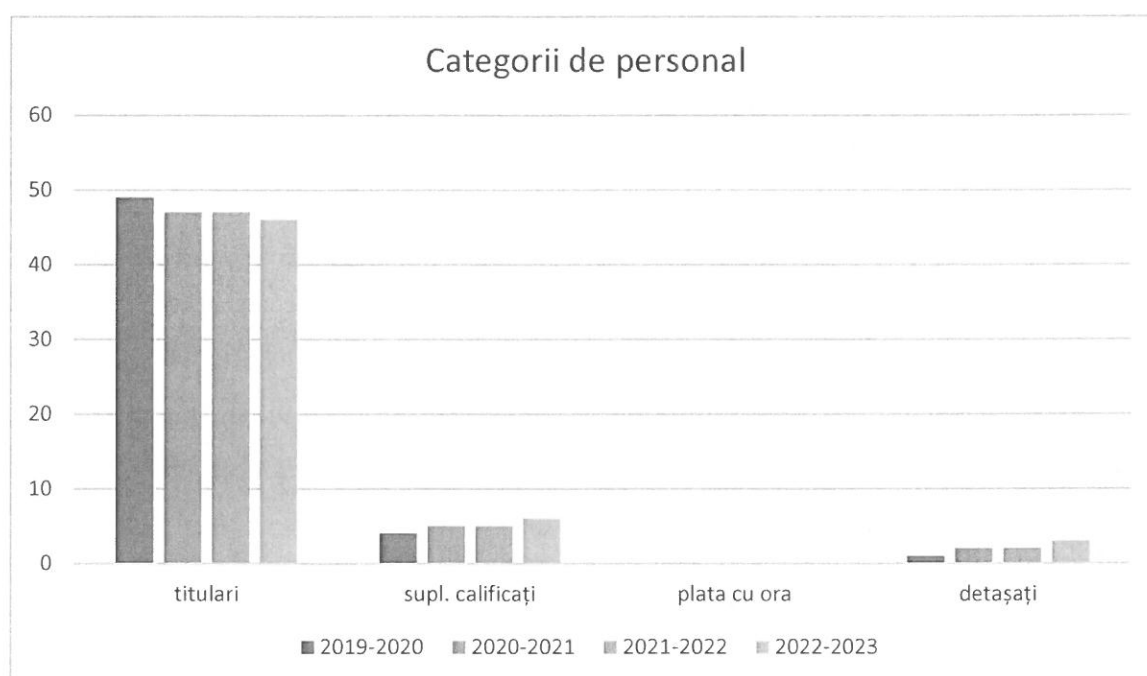
- încheierea de **contracte individuale** cu personalul angajat;
- stabilirea de sarcini concrete pentru toate categoriile de personal, în concordanță cu capacitățile și interesele acestora și conform nevoilor de funcționare și dezvoltare a instituției noastre. Aceste sarcini au fost elaborate și sunt cuprinse în **fișa postului** fiecărui angajat;
- realizarea proiectului planului de încadrare cu personalul necesar pentru desfășurarea unei activități de calitate, statul de funcții, alte situații cerute de ME, ISJ Iași.

Încadrarea personalului didactic a fost făcută după repartizarea din septembrie 2022, efectuată de ME și în urma repartizării suplinitorilor pe posturi, efectuată de ISJ Iași, având în

vedere rezultatele concursului din iulie 2022. Repartizarea orelor pe profesori s-a făcut în cadrul comisiilor metodice, respectând metodologia de încadrare a personalului didactic.

În urma parcurgerii acestor etape la începutul anului școlar 2022 – 2023, încadrarea cu personal didactic s-a realizat astfel (comparativ cu anii școlari precedenți):

Anul școlar	Categoriea de personal					
	Titulari	Suplinitori		Plata cu ora	Cumul	Detașați
		Calificați	Necalificați			
2019-2020	49	4	-	-	-	1
2020-2021	47	5	-	-	-	2
2021-2022	47	5	-	-	-	2
2022-2023	46	6	-	3	-	1



Situația încadrării cu cadre didactice evidențiază preocuparea permanentă de a pune la dispoziția elevilor un corp profesoral stabil, cu un înalt nivel de pregătire și de implicare în viața școlii.

Profesorii diriginți și învățători

În învățământul *primar* au existat un număr de 4 *colective*, în învățământul *gimnazial* 10 *colective*, iar în învățământul *liceal* un număr de 21 *colective*.

- învățământul primar = 4 colective (113 elevi)

- 4 învățători
- învățământul gimnazial = 10 colective (263 elevi)
- învățământul liceal = 21 colective (612 elevi)
- 31 diriginți
- Total clase = 35
- Total elevi = 988 elevi

Profesori diriginți/învățători	Total	gradul didactic I	Gradul didactic II	Definitivat	Debutanți
Învățători	4	1	1	2	-
Prof dirig. titulari	31	27	3	1	-

Constatări și aprecieri:

- Numărul cadrelor didactice a rămas constant 2022-2023.
- Colectivul didactic stabil a contribuit la derularea unui proces instructiv-educativ eficient prin asigurarea continuității managementului la clasă și atingerea obiectivelor proiectate.
- La începutul anului școlar 2022 – 2023 au obținut calificativul *Foarte bine toate cadrele didactice*, cu punctaje cuprinse între 85 și 96 de puncte.
- În urma participării cadrelor didactice de predare și auxiliare la Concursul pentru acordarea gradărilor de merit - sesiunea 2023 au fost acordate un număr de 7 *gradări de merit*.

Personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic a asigurat buna desfășurare a procesului instructiv-educativ din unitatea noastră, precum și o bună comunicare cu elevii, părinții și reprezentanții comunității.

Normele de la personalul didactic auxiliar și nedidactic (21 norme) au fost distribuite astfel:

Secretar	Admin. financiar	Laborant	Bibliotecar	Inginer sistem	Administrator de patrimoniu	Muncitori întreținere	Personal îngrijire	Paz- nici
2	2	1	1	1	1	2	7	4

Dezvoltarea profesională și personală a cadrelor didactice

O preocupare permanentă ce se înscrie în sfera managementului personalului este legată de sprijinirea cadrelor didactice în dezvoltarea profesională și personală. Au fost identificate ca priorități ale instituției noastre de învățământ privind dezvoltarea profesională a personalului didactic:

- Participarea cadrelor didactice la proiecte de dezvoltare, de cercetare științifică și metodică;
- Introducerea noutăților științifice și metodice în procesul de învățământ;
- Încurajarea inovării didactice;
- Participarea la programe de formare continuă în managementul proiectelor educaționale;
- Promovarea unui management educațional eficient;
- Participarea personalului didactic auxiliar la cursuri de pregătire și perfecționare.

Recomandările privind formele de dezvoltare profesională au cuprins:

- Activități metodico-științifice și psihopedagogice realizate la nivelul comisiilor metodice;
- Activități metodico-științifice și psihopedagogice la cercurile pedagogice;
- Elaborarea și prezentarea de referate pe teme de specialitate și/sau psihopedagogice;
- Cursuri de formare acreditate sau avizate;
- Cursuri de pregătire și perfecționare pentru personalul de conducere;
- Cursuri specifice de pregătire și perfecționare pentru personalul didactic auxiliar;
- Simpozioane sau conferințe la nivel județean, național și internațional;
- Stagii de informare științifică de specialitate și în domeniul științelor educației;
- Cursuri organizate de instituții de învățământ superior, societăți științifice sau alte organizații profesionale ale personalului didactic;
- Mese rotunde, dezbateri;
- Parteneriate educaționale pe probleme de specialitate și/ sau psihopedagogice;
- Vizite de studiu la instituții culturale, biblioteci, muzee;
- Ateliere teoretice și practice (pictură, muzică, fotografie, teatru, IT, jocuri interculturale, jocuri de cooperare);
- Activități practice cu rol demonstrativ sau aplicativ;
- Discuții în cadrul catedrelor, a comisiilor metodice, a comisiilor de lucru, a grupurilor de lucru, despre probleme de actualitate.

În anul școlar 2022 – 2023 s-au susținut 7 inspecții pentru acordarea gradelor didactice: IS- GR.I, IC 2 pentru grad didactic I, IC 1 grad II, IC 2 grad didactic II, 2 inspecții definitivat.

Au fost făcute aprecieri privind activitatea cadrelor didactice care au fost consemnate de metodiști în procesele verbale:

IS , Grad I - prof. Pascaru Dragoș

IC 2, Grad I – prof. Onu Roxana Elena

IC 2, Grad II - prof. Staicu Ionuț Cătălin

IC 1, Grad II - prof.Dudeanu Mihaela Iuliana

✓ *Cursuri/programe de formare și dezvoltare profesională*

Participarea profesorilor la cursuri de formare le-a oferit posibilitatea de a-și îmbunătăți capacitatea de comunicare, de a-și dezvolta și aplica abilitățile de utilizare a tehnologiei informației și comunicațiilor, de a adopta în munca la clasă metodele moderne centrate pe elev, gândirea critică, transdisciplinaritatea.

- PROF IV - Coaching în procesul de predare-învățare-evaluare în context blended-learning (martie-aprilie): Bizim Sândica, Isai Elena, Stancu Alina, Amariei Hondrea Oana, Dudeanu Mihaela, Mazga Diana, Galeș Violeta, Antici Adina, Condrea Corina, Agheorghiesei Tatiana, Farcaș Valentina, Boronia Gabriela, Vacariu Claudia, Dumitru Ana Maria, Rudac Mădălina, Macovei Crina, Staicu Ionuț
- Cursul Erasmus+ "Happy Schools: Positive Education for Wellbeing and Life Skills Development" prin Europass Teacher Academy: Stancu Alina, Petroșanu Cosnstantin
- ELTOC, Oxford; Growing Global Citizens Using Your Local Context, Collins, Ciubotariu Daniela
- Programul de formare pentru constituirea Corpului de profesori evaluatori pentru examenele și concursurile naționale (CPEECN), Isai Elena, Honceriu Geanina
- Programul de educație media- Cea mai mare lecție din România: Cum deosebim faptele de opinii: Agheorghiesei Gicuța
- "Fii liderul tău" susținut de Romeo Crețu Onu Roxana
- Journées Francophonie à Iași; Educația pentru mediu – modalități de realizare; Chaque professeur est un comédien: Mazga Diana
- Programul de formare continuă „EDU4SUCCES: Integrarea copiilor cu CES în Învățământul de masă”, organizat de Centrul Național de Training EDUExpert: Onu Roxana, Honceriu Geanina, Amariei Hondrea Oana, Dudeanu Mihaela, Galeș Violeta, Andrei Cristina, Mocanu Laura, Condrea Corina, Hadarag Marnela, Ezariu Livia, Panaite Elena Valerica, Farcaș Valentina, Boronia Gabriela, Stanciu Adriana, Pintilie Mirela, Vacariu Claudia, Antal Irina, Gorea Zamfir Cristian, Grigore Adrian, Pascaru Dragoș, Dorofte Dan, Prisacaru Pansela

- Programul de formare continuă ”Dezvoltarea inteligenței emoționale pentru activitatea didactică , organizat de Asociația Educația este PUTEREA; curs ”Arta povestirii și improvizației”; Curs de formare pentru implementarea Programului Național ”Bootcamp Educațional pe metoda CLAR” pe dezvoltare emoțională (UNIVERSIVATEA ”George Bacovia” din Bacău): Onu Roxana
- Speaker Elite, program de public speaking: Agache Luminița
- Program de formare continuă PROF III- Management educațional în context mentorat: Honceriu Geanina, Doreofte Dan, Hadarag Marnela
- Programul de formare profesională continuă ”Învăț și zâmbesc”;; Programul de formare ”Tehnologii didactice moderne”; Programul de formare ”EU-Belong – o abordare interculturală a integrării migranților în regiunile Europei”, Honceriu Geanina
- Curs de formare ”Preventing Bullying in Schools” – Split, Croatia – prin Programul Erasmus+: Munteanu Alina, Farcaș Valentina, Hadarag Marnela
- Curs formare online „Povestirea școlară” în cadrul proiectului CAVE: Amariei Hondrea Oana,
- CRED - Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți. Formare nivel II – învățământ gimnazial: Dudeanu Mihaela, Mocanu Laura, Ezariu Livia, Dumitru Ana Maria, Dorofte Dan
- program de formare continua ”Consiliere educațională și dezvoltare personală”: Andrei Cristina
- Examen de competență privind aplicarea instrumentului TEACH RO: Machiu Ana,
- Cursul de formare ”Student-Centered Classroom: Teachers as Promoters of Active Learning”, Amsterdam, Antici Adina, Isai Elena, Staciu Adriana
- „Resurse educaționale digitale: realizare, utilizare, evaluare - Formare nivel 2” din cadrul proiectului CRED; „Managementul situațiilor de bullying în învățământul preuniversitar” : Condrea Corina,
- Programul de formare profesională continuă „Învăț și zâmbesc” din cadrul Proiectului cu finanțare europeană POCU/449/4/16/128671, Ezariu Livia
- Happy school/happy teacher, iulie 2023, Barcelona: Stancu Alina, Petroșanu Constantin
- Cursul: „Evaluarea, intervenția și integrarea copilului cu ADHD”, desfășurat de Fundația Star of Hope Romania, în cadrul Proiectului „Incluziune Socială Activă-Viitor pentru comunitatea locală”, Vacariu Claudia

- ECDL Pedagogie digitală; Curs www.codecademy.com C#; Curs minecraft educațional, Asofiei Simina
- Cursuri de formare continuă: Certificate Microsoft Education, Gorea Zamfir Claudiu
- Cursul Prof III: Gorea Zamfir Claudiu, Dorofte Dan, Honceriu Geanina, Hadarag Marnela
- curs ECDL prin Asociația Olimp Net SRL, Antal Irina
- Centrul De Educație Digitală EDUMAGIC SOLUTIONS, Curs „Devino Super - Prof” aplicații în format eLearning și Webinar; SC SELLification, Adeverință Curs „Cum arată Educația Viitorului”; SC SELLification, Adeverință Curs „Mentorat cu Inspirație”; SC SELLification, Adeverință Curs „Cum Învăță Elevii”; SC SELLification, Adeverință Curs „Cum devenim Mentori pentru Elevii Noștri”; SC SELLification, Adeverință Curs „Medierea în clasa și în școală”, Pascaru Dragoș
- Proiectul CAVE – comunicare în educația vizuală în învățământul de la distanță- curs online, Vizitiu Cătălina

✓ Participarea cadrelor didactice la alte activități de formare: simpozioane, seminarii, conferințe, workshopuri, webinarii

- webinarul „Management modern în educație, cu tema Meseriile viitorului” , organizat de Edumanager „Oameni și companii” : Bizim Săndica, Honceriu Geanina
- Workshopul „Gustă cu atenție. Bucură-te de moment!”, organizat de Asociația Sută la sută Românesc, în colaborare cu ISJ Iași, Bizim Săndica
- Webinar Oxford University Press „ Getting students to speak more”; webinar National Geographic Learning „ Social emotional learning: fostering connections for success in ELT and beyond”: Stancu Alina
- SHINE English Teaching Conference, Munteanu Alina
- REFE – Reducing thr Ecological Footprint through Eco-Awareness, EuroEd Iași: Mazga Diana, Ciubotariu Daniela, Galeș Violeta, Antici Adina, Adriana Stanciu, Isai Elena
- National Geographic Learning Day, București: Ciubotariu Daniela
- Workshop de formare profesională Atelier 2 „Economie circulară și dezvoltare durabilă”, în cadrul evenimentului de multiplicare a proiectului de parteneriat strategic în domeniul educației școlare Erasmus+ „Let’s act!”, Colegiul Național V. Alecsandri,;

Speaker in the Webinar “Redesigning the Future of Education”, Global Education Summit 2023; Webinar „Cum să reduci bullyingul cu 80% la tine în școală”, 4Peace, Pașaport pentru succes; Webinar „Classroom Management and Emotional Intelligence.: Using the Power of Our Emotions to Connect and Build Rapport”, Shakespeare School, Amariei Hondrea Oana

- Pan-EU Conference on Digital Education, Primera Courses: Amariei Hondrea Oana, Galeș Violeta, Machiu Ana, Condrea Corina, Stanciu Adriana, Vacariu Claudia, Dumitru Ana Maria
- Colaborare cu Universitatea A.I.Cuza - Filologie Clasică, Comunicare Științifică în cadrul Simpozionului Național Ianua Litterarum: Agheorghiesei Gicuța
- conferința națională Mentalitate deschisă în cadrul SUPER TEACH: Onu Roxana, Farcaș valentina,
- Webinar “Activități pentru Săptămâna Verde”, coordonat de Asociația GO-AHEAD; Webinar CEAC “Ce date și informații introducem în platforma ARACIP?” ; Webinare “Proiecte europene, sursă de schimbare și implicare în mediul școlar” organizate de World Vision România; Webinare “Prevenirea și combaterea bullying-ului și a violenței școlare - metode, instrumente și lecții învățate” organizate de World Vision România; Webinare “Prevenirea abandonului școlar-metode, instrumente, lecții învățate în practică” organizate de World Vision România; Webinare “Prevenirea și gestionarea cazurilor de violență și agresiune sexuală asupra copiilor” organizate de World Vision România, Honceriu Geanina
- Le jeu didactique en classe de FLE – întâlnirile de lucru cu profesorii stagiați și debutanți pentru limba franceză: Mazga Diana
- Dezbateri științifico – metodică urmărind selectarea subiectelor pentru faza pe școală a Olimpiadei de matematică și a Concursului național de Matematică Aplicată “Adolf Haimovici”: Mihăescu Manuela
- participare 38th Pan-Eu Conference on Digital Education, 25.mai.2023, Slovenia, participarea la Simpozionul Național Tradiții și Obiceiuri de Învățământ: Cadiș Narcisa
- participare la The 8th edition of the International Conference “Innovative Solutions in Education; Students’ Motivation”, Mozaik Education and Invat si Zambesc: Galeș Violeta
- Conferința “Soluții inovatoare în educație”, 14 ore curs și aplicații în format eLearning și Webinar”, Centrul de educație Digitală EDUMAGIC Solutions, Galeș Violeta

- Curs gratuit Devino SUPERPROF, 12 ore curs si aplicatii in format eLearning si Webinar”, Centrul de educatie Digitala EDUMAGIC Solutions, Galeş Violeta, Antici Adina
- întâlnirea Antrenorilor CampioMATE - Sesiunea 2, on-line; webinar organizat de editura Art Klett, „De ce este util un manual de matematică?”; sesiune de comunicări științifice de specialitate relevante pentru examenul de bacalaureat, Colegiul Național “Vasile Alecsandri”, Iași, Mocanu Laura
- Colocviul Internațional de Fizică Evrika-Cygnus, Comarnic: Machiu Ana
- Training scriere itemi evaluare inițială pentru platforma BRIO: Antici Adina
- Colocviul Internațional de Fizică ”Evrika – Cygnus”, Covasna, cu lucrarea ”Rezolvarea unor probleme de fizică utilizând reprezentarea grafică a funcțiilor de gr. I și de gr. II” ; Simpozionul științific omagial ”Ștefan Procopiu”, ediția a XX-a, organizat de Societatea Profesorilor de Științe din Iași: Antici Adina
- „Mentorat cu inspirație” SELLification (online); „Cum dezvolți și conservi genialitatea elevilor tăi” – SELLification (online); Workshop Concursul „Academician Cristofor Simionescu” - Facultatea de Inginerie Chimică și Protecția Mediului „Cristofor Simionescu”; „Women and Girls in STEM Forum” – EU-funded Girls Go Circular Project; „Dezvoltarea competențelor de literație ale elevilor. Provocări, demersuri, perspective” – Fundația Hanns Seidel, As. „Ține de Noi” și As. Română de Literație; „Cum îi putem ajuta pe elevi să aleagă facultatea potrivită lor?”– Univ. „Al. I. Cuza”; „Cum să stârnești curiozitatea și să faci învățarea palpitantă” – Asociația AtelierR de Cuvinte; „Ecosistemul educațional în lumea digitalizată”– Forumul Educației România-Republica Moldova; „#MyActionsMatter” – FEE (online), Condrea Corina
- ateliere de lucru „Profesionalizarea carierei didactice – PROF”, webinar "Evaluarea, parte a procesului de învățare"; Webinar “Inteligența Emoțională în Mediul Educațional”; Webinar „Bright teachers”; Webinar „Succesul profesional”; Conferința „Copilul tău, campion la viață”; Conference on Digital Education: Digital Teaching of Languages; Simpozionul internațional „Demersul didactic care promovează învățarea experiențială”; Simpozionul Internațional ”Învățarea prin acțiune - o poartă deschisă către viitor.”, Panaite Elena Valerica
- participare cu lucrare la Simpozionul Național – ”Stațiunile balneoclimaterice din România și turismul balnear”, Farcaș Valentina

- eveniment de multiplicare: „Social Media în școală, provocările educației media azi” dedicat proiectului Educational Toolkit for the Development of Social Media Literacy, în cadrul programului Erasmus+ „Proiecte de parteneriat strategic în domeniul educației și formării profesionale”, participare la Simpozionul Științific Internațional „Strategii de optimizare a continuității între nivele de școlaritate”, pe platform Zoom, sub egida Asociației Profesorilor și Dascălilor de Pretutindeni ș.a., Vacariu Claudia
- participare webinar Super Teach („Sufrageria cu bune practici”); participare la workshop-ul „Dirijarea învățării în opțiunile integrate”, organizat de Asociația PRORELIS; participare la Simpozionul Național Iași „De ce practici MD?”, participare Simpozionul Județean „Motivație și performanță în practica școlară”-Ediția a IX-a, la Școala Gimnazială, „Alexandru cel Bun”-Iași, Prisacaru Mihaela
- proiectul INGAME („Gaming for Social Inclusion and Civic Participation”), Scutaru Alina
- simpozioane internaționale organizate de EduMagic, Gorea-Zamfir Claudiu
- participare la diseminarea informațiilor privind cursul „The Effective Use of ICT and Creative Activities to Prevent Early School Leaving”, din cadrul unui proiect Erasmus, implementat de Școala Gimnazială „George Cosbuc”, Iași; participare la evenimentul de multiplicare a rezultatelor proiectului „Sustainable Fashion Curriculum at Textile Universities in Europe-acronym Fashion DIET, fondat de Comisia Europeană, desfășurat la Iași și organizat de Facultatea de Design Industrial și Managementul afacerilor, IAȘI; Participare la „Conferința de bune practici a profesorilor, din Republica Moldova și România, organizată în cadrul proiectului transfrontalier „DIRECT ACCES TO STUDENTS - DAS”, desfășurat la Iași, , organizat de Facultatea de textile (DIMA- Design industrial și Managementul afacerilor), Iași; Participare la conferința „Soluții inovative în educație: lecții și teste interactive”, organizată de EDUBOOM și EDUMAGIC; Participare on line, la Conferința internațională, pe platforma Cisco Webex, în Luxemburg cu tema „Școală pozitivă- bune practici la nivel internațional”, organizată de VIVID EDUCATION SRL, România, în parteneriat, cu Asociația Centrul Cultural Francofon Buzău și Asociația internațională „Echanges internationaux dans l'Éducation”; Participare on line, la programul de dezvoltare profesională, cu tema „TRELLO- Instrument de organizare managerială, organizat de SC VIVID EDUCATION, Antal Irina

- Asociația „Educație Este Putere”, Adeverință participare Webinar „Abodări practice ale Inteligenței Emoționale în educație”, Pascaru Dragoș
- Webinar: „Matematica adusă în concret, prin aplicații practice pentru copiii de primar și gimnaziu”, Macovei Crina
- Participarea la a XI-a ediție a Colocviului Internațional „Lexicografia academică românească. Provocările informatizării”; Participare la a IV-a editie a International Interdisciplinary Doctoral Conference, Macovei Crina

✓ *Simpozioane/sesiuni de comunicări/reviste școlare/coordonarea participării/activității elevilor*

- coordonarea participării elevilor la Simpozionul Vestigia Litterarum secțiunile eseu și teatru, participare cu elevii clasei a XII-a A la Simpozionul "Asachi și armenii" în Aula Magna "Carmen Sylva" în cadrul manifestărilor Zilele Universității Tehnice: Agherghiesei Gicuța
- Simpozionul online din cadrul Proiectului județean "În Jurul arcului carpatic-Suntem cu toții români", ed.a III a: Munteanu Alina, Antici Adina, Amariei Hondrea Oana, Agheorghiesei Tatiana, Farcaș Valentina
- Proiect Erasmus+ En la Piel del Otro: The Natural Ecosystem of Moldavia; The Artificial Ecosystem of Moldavia, coord. Ciubotariu Daniela
- Simpozionul fizic și online din cadrul Concursului regional Gândesc ECO: Ciubotariu Daniela, Antal Irina, Amariei Hondrea Oana, Antici Adina, Farcaș Valentina, Stanciu Adriana, Bizim Sândica
- probleme propuse/ articole de specialitate/ probleme rezolvate Revista de fizică și chimie „Delta” - nr.61/2023, Machiu Ana
- „International Contest IA ȘI Green Bag, create and take responsibility for nature's eco!” – Palatul Copiilor, ISJ Iași; Cross-KIC Girls Go Circular educational project, Condrea Corina
- în cadrul Concursului Regional Interdisciplinar „Religia în dimensiune virtuală”, C.A.E.R.I.nr. 105/4.02.2023, prin publicarea și îndrumarea elevilor cu lucrarea: Mănăstirea „Sfinții Trei Ierarhi”, Vacariu Claudia
- coordonarea elevilor pentru realizare revistei „ECO-REV,, : Stanciu Adriana

✓ *Articole/publicații ale cadrelor didactice*

- Autor articol: Onomastica în romanul lui Goroșan sau „gâlceava povestitorului cu lumea”, în vol. „Florilegium doctorale Eugen Munteanu în septuaginta aniversaria a discipulis offertum”, Editura Universității Al. I. Cuza, Iași, 2023 (în curs de apariție): Bizm Sândica
- Autor articol: Personalitatea lui Eugeniu Coșeriu – un lingvist român în universalitate în volumul colectiv al proiectului „În jurul arcului carpatic suntem cu toții români” (în curs de apariție), Bizm Sândica
- Coautor volum colectiv Concursul județean Materom, Editura PIM, Iași, 2023 (în curs de apariție), Bizm Sândica
- auxiliar curricular pentru gimnaziu: “ Power Up Your English!”, PIM, Amarieie Hondrea Oana
- coautor articole „Activități CLIL – Exemple de bună practică” și coautor „Contribuții românești la dezvoltarea zborurilor spațiale – viața și opera lui Herman Oberth”; probleme propuse Revista de fizică și chimie „Delta” - nr.61/2023: Machiu Ana
- „Producerea și utilizarea curentului electric continuu. Grile”, editura PIM, Iași, 2022, ISBN 978-606-13-7347-5, Antici Adina
- exerciții și probleme propuse în Revista de Fizică și Chimie „Delta” nr.1 (61) și nr. 2 (62)/2023, Condrea Corina
- „Natura în lucrările lui William Turner” în volumul electronic al simpozionului ”Demersul didactic care promovează învățarea experiențială”/„The Didactic Approach That Promotes Experiential Learning”, ISBN 978-606-625-479-3; „Femeia ca minoritate simbolică” în buletinul Sesiunii de comunicări științifice a profesorilor de științe socio-umane, istorie și religie, Panaite Elena Valerica
- RED-uri publicate în ghidul dedicat programului „Săptămâna verde- modele de activități practice în județul Iași”
http://www.isjiiasi.ro/documente/RED/saptamana%20verde_2023.pdf:
Boronia Gabriela, Farcaș Valentina, Hadarag Marnela
- lucrarea „Valorificarea pedagogică a gândirii Sfinților Trei Ierarhi”-ppt, la Expoziția internațională-Concurs „Învingător prin artă”, din 20 februarie 2023, de la Chișinău, în

parteneriat cu ASOCIAȚIA CULTURAL ȘTIINȚIFICĂ „Vasile Pogor” din Iași; lucrarea „Despre comunicare și educație în Scrierile Sfântului Ioan Gură de Aur”, decembrie 2022, Asociația Magistrum, Editura Studis, la Simpozionul internațional „Comunicarea didactică de la competență la experiență și perspective”, Vacariu Claudia

- RED pe platforma story jumper: Pilda lucrătorilor celor răi, care poate fi folosită în diferite momente ale lecțiilor din cadrul orelor de religie: <https://www.storyjumper.com/book/read/112834022/61262525320a2>; Vacariu Claudia
- Strategii persuasive ale cuvântului în discursul publicitar românesc actual. Eufemismul – articol publicat în Actele Colocviului Internațional „Lexicografia academică românească. Provocările informatizării” 2022, pp. 185-196, ISBN: 978-606-37-1702-4, Macovei Crina
- publicare articol de specialitate în cartea „Interferențe didactice”, Staicu Ionuț
- Elaborarea Monografiei aniversare a în” Iași, „Descoperire, Devenire, Autodefinire – 50 ani”, Editura Studis, Iași, 2022, coord. Agheorghiesei Gicuța, Bizim Sândica, Hadarag Marnela, Honceriu Geanina, Mazga Diana, Târzanu Larisa

✓ *Activități metodice*

Organizarea/participarea cadrelor didactice la consfătuiri cercuri pedagogice pe discipline

În sfera preocupărilor privind dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, se înscriu activități precum:

- organizarea de dezbateri și activități metodice la nivelul catedrelor și comisiilor din școală din școală;
- participarea la activități la nivelul cercurilor metodice zonale sau județene;
- participarea cadrelor didactice la cercurile pedagogice și la consfăturile anuale.

Participarea/coordonarea la/de activități și cercuri metodice organizate la Liceul Teoretic „Miron Costin” Iași:

- organizare consfătuire la disciplina Istorie – 21.09.2022, insp. Prof. Ilie Eliza și coord. cerc prof. Panaite Elena Valerica
- cerc pedagogic la limba engleză, 24.03.2023, Munteanu Alina, Ciubotariu Daniela, Amariie Hondrea Oana, Stancu Alina
- cerc pedagogic la chimie, 11.05.2023, Condrea Corina, Bița Mihaela

Participarea/coordonarea la/de activități și cercuri metodice organizate în alte școli:

- Cercul pedagogic al profesorilor de istorie - coord. cerc prof. Panaite Elena Valerica;
- Coordonare activitatea de cerc a Cercului pedagogic nr. 6 al profesorilor de Geografie, prof. Farcaș Valentina;
- Participarea la activitățile cercurilor pedagogice pe discipline a tuturor cadrelor didactice conform calendarului stabilit de ISJ Iași.

✓ *Activitate de mentorat/practică pedagogică*

- Dorofte Dan
- Mazga Diana
- Agheorghiesei Tatiana
- Condrea Corina
- Prisacaru Pansela

✓ *Activitate de metodiști*

- Panaite Elena Valerica
- Machiu Ana
- Cadiș Narciza
- Mazga Diana
- Dorofte Dan

✓ *Activități în calitate de formatori*

- „Managementul calității educației pentru obținerea performanței în învățământul preuniversitar”, curs livrat membrilor de sindicat FSLI din regiunea Centru; „PROF III – Management educațional în context mentorat”, curs livrat managerilor din regiunea NE, Panaite Elena Valerica
- PROF IV - Coaching în procesul de predare-învățare-evaluare în context blended-learning, Machiu Ana

În concluzie, din colectivul de cadre didactice fac parte profesori care au calitatea de:

- **formatori** în cadrul unor cursuri și sesiuni de formare;
- **îndrumători de practică pedagogică**;
- **membri în comisii județene și naționale**;
- **membri în Consiliul consultativ** al disciplinelor;
- profesori **mentori și metodiști**;
- **membri/evaluatori la olimpiade** și concursuri locale/județene/naționale;

- **membri/evaluatori** în comisii de organizare/simulare a examenului de Evaluare Națională, Bacalaureat, Titularizare și grade didactice;
- **membri/evaluatori** în comisia de Bacalaureat, de evaluare a competențelor lingvistice și digitale, asistenți în comisiile de organizare a examenelor naționale;
- **propunători de subiecte** pentru concursuri și olimpiade.

Implicarea activă a profesorilor în realizarea și publicarea de **RED-uri** pe multe platforme educaționale: Wordwall, Kahoot, Padlet, Quizziz, Livresq, LearningApps etc. în vederea susținerii activității de învățare activă în rândul elevilor.

DOMENIUL II. EFICACITATEA EDUCAȚIONALĂ

II. 1. Oferta educațională

S-a urmărit ca oferta educațională a școlii să fie adecvată contextului socio-economic și cultural în care își desfășoară activitatea instituția noastră, iar elaborarea acesteia s-a făcut pe baza discuțiilor și chestionarelor aplicate părinților și elevilor, a discuțiilor cu reprezentanți ai comunității locale, astfel încât oferta curriculară a școlii să răspundă nevoilor de educație ale elevilor și cererii și ofertei de pe piața muncii.

De asemenea, a constituit o prioritate asigurarea resurselor umane și materiale necesare susținerii ofertei educaționale a școlii noastre;

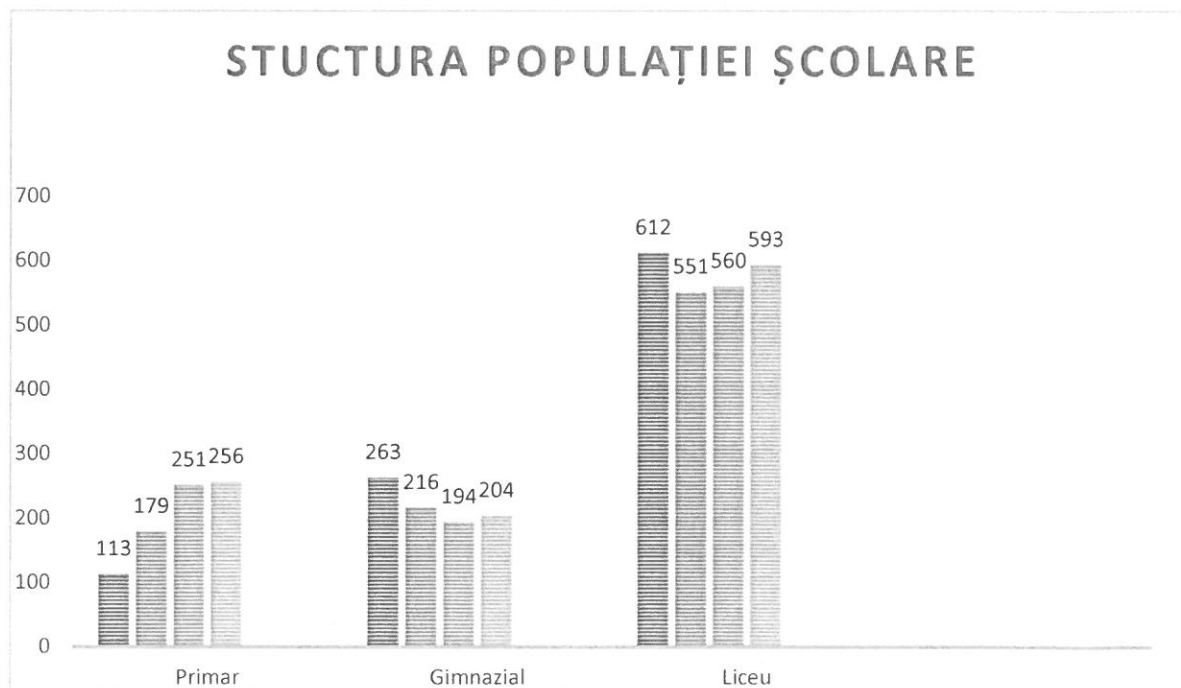
- *Număr de clase pregătitoare: 2*
- *Număr de clase a V-a: 2*
- *Număr de clase a IX-a: 6 (1 clasă profil Uman – 1- Filologie și 1 Științe sociale, 2 profil Real – 2 - Științele naturii și 2 - Matematică-informatică).*

Constituirea colectivelor de elevi pentru clasele pregătitoare, a V-a și a IX-a s-a făcut respectând Legea Învățământului, planul de școlarizare și regulamentul de organizare și funcționare a învățământului preuniversitar. Colectivele claselor a IX-a au fost constituite conform rezultatelor în urma repartizării computerizate.

Structura populației școlare, în septembrie 2022, comparativ cu anii anteriori:

Anul școlar	Învățământ primar clase/nr. elevi	Învățământ gimnazial clase/nr. elevi	Învățământ liceal clase/nr. elevi	Total elevi
2019-2020	8/ 256	7/ 204	20/ 593	35/ 1053
2020-2021	8/251	7/194	19/560	34/1015
2021-2022	6/179	8/216	19/551	33/946
2022-2023	4/113	10/263	21/612	35/988

- Mișcarea elevilor în anul școlar 2022 – 2023 s-a realizat astfel:
- Elevi la început de an: 988
- Elevi ramasi la sfarsit de an: 992
- Transferați: (12 elevi plecați și 16 elevi veniți)



<i>Nr. crt.</i>	<i>Nr. elevi</i>	<i>PRIMAR</i>	<i>GIMNAZIAL</i>	<i>LICEAL</i>	<i>TOTAL ELEVİ</i>
1	Înscriși (septembrie 2022)	113	263	612	988
2	Plecați	1	7	4	12
3	Veniți	1	7	8	16
4	Exmatriculați	-	-	-	-
5	Repetenți	-	1	-	1
6	Rămași în septembrie 2023	113	263	616	992

Oferta educațională a școlii cuprinde la capitolul Curriculum la decizia școlii un număr mare de **cursuri opționale**, destinate claselor gimnaziale și liceale, acoperind toate ariile curriculare, așa cum se poate vedea în tabelul de mai jos:

Aria curriculară	Disciplina	Denumire CDS	Clasa
LIMBĂ ȘI COMUNICARE	ROMÂNĂ	Receptarea textului literar și nonliterar	XI
		Dinamica limbii române contemporane	XII
		Istoria presei românești	
		Influențe ale miturilor greco-romane	IX
		în spațiul românesc, Mitologie	Clasele X
	LATINĂ		XI
	ENGLEZĂ	Short Plays and Sketches	V
		Developing receptive skills	VI-VIII
		Developing Writing Skills for FCE	IX-X
		Developing Writing Skills for CAE	X-XII
	FRANCEZĂ	Cultură și civilizație franceză	XI
MATEMATICĂ ȘI	ITALIANĂ	Itinerari italiani	XI
			XII
	MATEMATICĂ	Matematica - știință și limbă Universală	V-VIII

ȘTIINȚE		Matematică și științe în societatea cunoașterii	
		Teoria extremelor	XI
		Istoria matematicii	XII
	BIOLOGIE	Educație pentru sănătate	IX–XII
			REAL
	CHIMIE	Aprofundare	XI - XII
	FIZICĂ	Fizica mediului înconjurător	X
			XII
	ISTORIE	Istoria recentă a României	XII
		Enigme ale istoriei	X
OM ȘI SOCIETATE		Românii în secolul al XX-lea	XI
	GEOGRAFIE	Hazarde naturale și antropogene	XI
		Fotografia – mijloc de învățare	XII
	SOCIO-UMANE	Aprofundare	XI-XII
	Arte vizuale	Lumea șahului	V
ARTE, EDUCAȚIE			
FIZICĂ ȘI			
SPORT ȘI			
TEHNOLOGII			

II. 2. Curriculum

Activitatea didactică la *Liceul Teoretic "Miron Costin" Iași* este centrată pe eficiență, calitate și formarea de competențe, iar în acest scop cadrele didactice au fost încurajate să aplice în demersul didactic **metodele moderne de predare și evaluare, softurile educaționale, auxiliarele curriculare.**

Cadrele didactice din toate comisiile de lucru au desfășurat activități destinate optimizării demersului didactic:

- Ateliere de cultură și civilizație
- Activitățile *cluburilor de lectură*;

- Activități interdisciplinare în cadrul proiectelor *interdisciplinare*;
- Activități cu *suport multimedia* pentru cursurile opționale, proiecte, schimburi de experiență, dezbateri și prezentări;
- Folosirea de *publicații* actuale, portofoliul elevului, fișe de lucru cu activități pe suport multimedia;
- Intocmirea *programelor* pentru cursurile opționale;
- *Antrenamente* cu elevii în vederea participării la competițiile școlare.

Susținerea elevilor și a părinților în vederea procurării de pachete de materiale recente pentru desfășurarea activității didactice - caiete de activități pentru elevii claselor primare și de gimnaziu, culegeri de exerciții și probleme pentru elevii claselor V - VIII și IX- XII în vederea pregătirii examenului de evaluare națională și a examenului de bacalaureat.

Se poate afirma că participarea la cursurile de formare și dezvoltare profesională, activitatea în cadrul cercurilor metodico-științifice, mentoratul cadrelor didactice debutante au avut un impact pozitiv asupra calității activităților de predare-învățare și educative.

S-au asigurat condițiile necesare pentru **dezvoltarea elevilor în funcție de particularitățile lor individuale** prin susținerea acestora de a participa la activități destinate acestui scop:

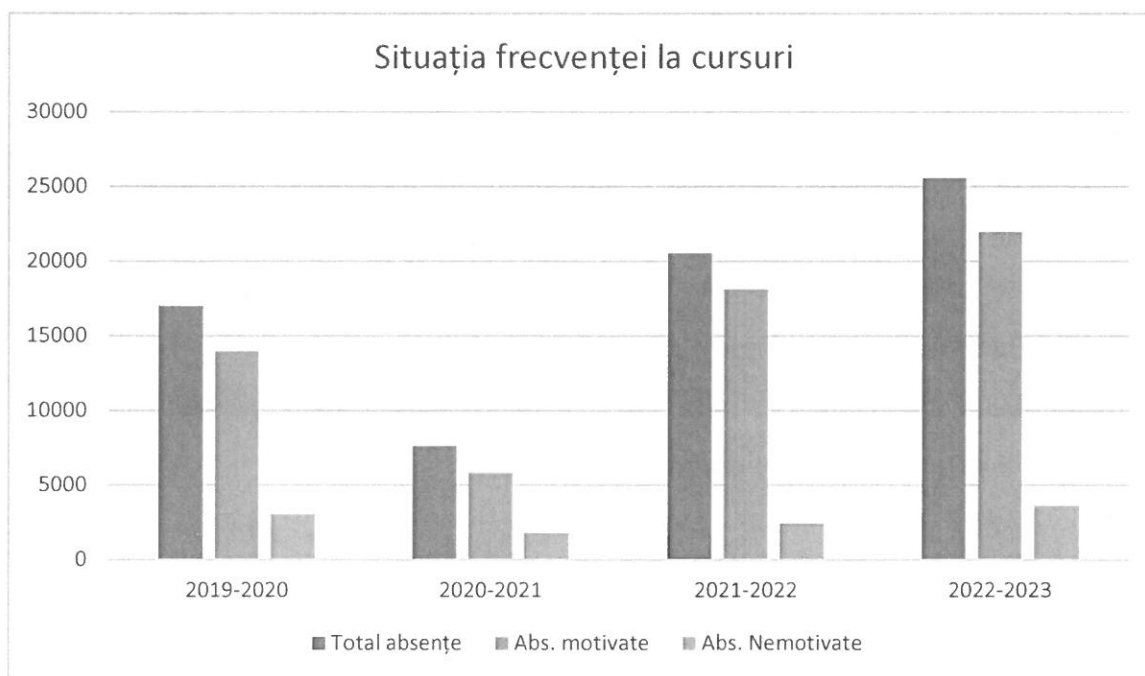
- participarea la cursurile *Centrului de Excelență* a unui număr de 16 elevi în anul școlar 2022 – 2023 la matematică, biologie, istorie, geografie;
- instituirea unor programe remediale pentru elevii care au înregistrat ramânieri în urmă la anumite discipline;
- încurajarea participării elevilor la sesiuni de comunicări științifice, ateliere de lucru, dezbateri în cadrul unor cluburi și cercuri tematice;
- organizarea unor activități de consiliere psihologică pentru elevi și părinți;
- ateliere de cultură și civilizație cu scop caritabil;
- activități de voluntariat - *SNAC, IMPACT*;
- activități în cadrul programului Erasmus.

S-a urmărit ca **evaluarea** elevilor să fie **obiectivă, transparentă și constructivă** (prin precizarea criteriilor și baremelor de notare), iar ritmul notării să respecte criteriile și cerințele evaluării continue. În acest scop **Comisia pentru monitorizarea frecvenței elevilor și a notării ritmice** a realizat monitorizări cf graficelor atât ale notării ritmice cât și ale diversității

metodelor de evaluare. S-au diversificat instrumentele de evaluare aplicate, înregistrându-se un interes mai susținut pentru aplicarea metodelor și instrumentelor moderne de evaluare.

Situația frecvenței la cursuri se prezintă astfel:

Nr. absențe	an școlar 2022-2023	an școlar 2021-2022	an școlar 2020-2021	an școlar 2019-2020
Număr total de absențe	25.564	20.533	7.614	17.006
Număr de absențe motivate	21.955 (85,88%)	18.118 (88,28%)	5.822 (76,47%)	13.960 (82,08%)
Număr de absențe nemotivate	3.609 (14,11%)	2415 (11,72%)	1.792 (23,53%)	3.046 (17,92%)



Constatări:

Se observă o creștere a numărului total de absențe înregistrat în anul școlar 2022 - 2023 față de anul anterior o dată cu reluarea activităților cu prezență fizică.

Alte situații înregistrate:

- 9 elevi cu nota scăzută la purtare;
- 110 elevi cu părinți plecați în străinătate.

Dintre măsurile întreprinse la nivelul școlii pentru îmbunătățirea frecvenței amintim:

- Consilierea individuală a părinților elevilor care au acumulat 20 absențe nemotivate.

Activitatea a fost realizată de către dirigintele clasei respective în cooperare cu un membru al comisiei de monitorizare a frecvenței.

- Crearea bazei de date cuprinzând elevii care au acumulat mai mult de 20 absențe (motivate sau nu) și acțiunea de consiliere a acestora de către psihopedagogul școlii.
- Monitorizarea săptămânală a frecvenței astfel că a fost evitată situația acumulării de absențe fără a se lua vreo măsură remedială.
- Lectoratul cu părinții - organizat de Consiliul Reprezentativ al Părinților în care a fost analizată și situația frecvenței elevilor din unitatea noastră școlară identificându-se unele măsuri remediale.
- Popularizarea exemplelor pozitive ale elevilor care au avut o frecvență foarte bună în acest an școlar.
- Folosirea metodelor didactice care stimulează creativitatea și gândirea critică a elevului, spiritul de echipă, comunicarea cu profesorul și intercomunicarea elevilor ;
- Discuții formale și informale cu elevii privind conștientizarea importanței participării lor la cursuri, cauzele absenteismului școlar și consecințele acestuia pe termen mediu și lung;
- Atragerea elevilor în activități extrașcolare pentru completarea educației din cadrul familiei;
- Derularea de proiecte elaborate la nivelul școlii pentru păstrarea stării de disciplină;
- Acordarea unei atenții deosebite elevilor a căror părinți sunt plecați în străinătate la Muncă.
- **Controlul notării ritmice** la clasele 0-XII.

Evaluarea internă

La toate disciplinele s-au aplicat **teste inițiale**, iar rezultatele lor au fost analizate și utilizate în adaptarea predării la nivelul de pregătire și la nevoile de învățare ale elevilor și pentru remedierea deficiențelor constate în pregătirea elevilor.

Este remarcabilă folosirea unor **instrumente de evaluare variate** – teste de evaluare sumativă și formativă la nivelul claselor gimnaziale și liceale, teste de progres, proiecte, portofolii, răspuns oral, prezentări PPT, observarea sistematică a elevilor.

Puncte tari:

- buna colaborare între membrii comisiei;

- funcționarea comisiei în baza unor proceduri specifice;
- buna colaborare între responsabilul comisiei și direcțiunea liceului;
- promptitudinea cu care membrii comisiei au realizat rapoartele solicitate.

Puncte slabe:

- nu s-a realizat o centralizare a notării ritmice constant la nivelul fiecărei clase;
- scăderea numărului de note la fiecare disciplină ca urmare a situației pandemice;
- reducerea evaluării scrise a elevilor din clasele a VIII-a și a XII-a;

Modalități de îmbunătățire a activității comisiei:

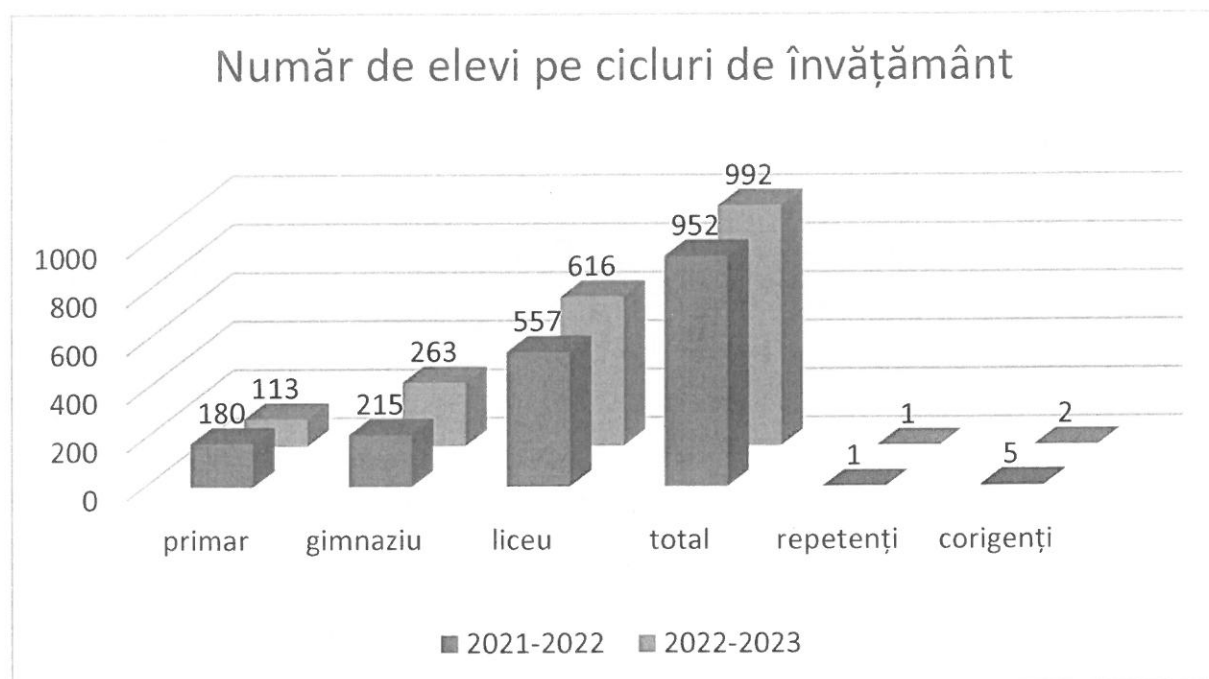
- monitorizarea mai atentă a elevilor cu un număr mare de absențe;
- identificarea cauzelor care duc la absenteism, mai ales la clasele de liceu.

II.3. Rezultatele învățării

Rezultatele și subiectele la simulările din ianuarie 2023 (organizată de ISJ Iași) și din martie-aprilie 2023 (organizată de ME) au fost discutate în cadrul catedrelor, au fost analizate de profesori împreună cu elevii și părinții, au fost aduse la cunoștință planurile de măsuri pentru a îmbunătăți rezultatele.

Rezultatele la învățătură ale elevilor la finalul anului școlar 2022-2023

Nr. crt.	Nr. elevi	PRIMAR		GIMNAZIAL		LICEAL		TOTAL ELEVI	
		2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022
1.	Rămași la sf. anului (iunie)	113	180	263	215	616	557	992	952
2.	Promovați	113	180	260	210	616	556 (100%)	989	951 (99,89%)
3.	Corigenți	-	-	2	4 (1,8%)	-	1 (0,79%)	2	5 (0,52%)
4.	Repetenți	-	-	1	1 (0,46)	-	-	1	1 (0,10%)



Constatări:

Procentul elevilor promovați la nivelul unității de învățământ a fost de 99,89%, în luna septembrie 2022, un elev repetent la clasa a VI-a;

Procentul de promovabilitate s-a menținut la aceeași valoare, la fel ca în anul precedent, iar la distribuția pe tranșe de medii situația se prezintă astfel: procentul mediilor situate între 5 – 6,99 și cel al mediilor între 7 – 8,99 a scăzut ușor, iar procentul mediilor situate între 9 – 10 a crescut la nivelul unității.

Mediile cuprinse între 7 și 10 reprezintă 98% .

II.3.1. Evaluarea Națională a elevilor la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a

Testarea elevilor în acest an a avut loc în luna mai 2023 (nu s-a organizat evaluarea la clasa a VI-a, 16-18 mai – clasa a IV-a, 9 -12 mai – clasa a II-a).

Testele elaborate pentru EN II au cuprins două secțiuni (o primă secțiune a vizat evaluarea competențelor de receptare-producere a mesajelor citit-scrise, iar cea de-a doua secțiune – evaluarea competențelor de matematică).

Nr. elevi înscriși evaluare clasa a II-a	Limba română scris	Limba română citit	Matematică
prezenți	40	40	40
absenți	2	2	2

Testele elaborate pentru EN IV au conținut două secțiuni (o primă secțiune a urmărit evaluarea competențelor de înțelegere a textului scris în limba română, iar cea de-a doua secțiune - evaluarea competențelor de matematică).

Nr. elevi înscriși evaluare clasa a IV-a	Limba română	Matematică
prezenți	35	35
absenți	1	1

Urmare a organizării activității de evaluare a elevilor la clasele a II-a - a IV-a s-au constatat o serie de *aspecte pozitive* ale introducerii lor.

Clasa a II-a: itemi accesibili elevilor; încadrare optimă în timp.

Clasa a IV-a: timp suficient de lucru.

Aspecte ce necesita ameliorare

Clasa a II-a: subiecte diferite ca grad de dificultate pe cele două variante de test;

Clasa a IV-a: corectitudinea formulării subiectelor, stabilirea clară a baremelor de corectare, surprinderea tuturor posibilelor răspunsuri în bareme, stabilirea aceluiași grad de dificultate la ambele numere (nr. 1 / nr. 2), subiect de redactare a unor texte la clasa a II- a și lipsa acestui tip de subiect la clasa a IV-a.

Măsuri remediere

-lucru suplimentar cu elevii care întâmpină dificultăți la rezolvarea unor tipuri de itemi

Rezultatele constatate la aceste evaluări reprezintă un indicator cu un impact pedagogic deosebit: permit identificarea nevoilor individuale de învățare, oferă informații care să permită școlii să se aprecieze pe baza rezultatelor medii naționale și să aducă îmbunătățiri pe baza acestei comparații. Urmare a desfășurării acestor evaluări naționale, rezultatele elevilor rămân ca reper important în îmbunătățirea prestației școlii și în monitorizarea calității învățământului.

II.3.2. Rezultatele la examenul de Evaluare Națională

La examenul de **Evaluare Națională, sesiunea iunie 2023** s-au prezentat **62 de elevi** de clasa a VIII-a.

Disciplina	Nr. elevi înscriși		Nr. elevi prezenți		Nr. elevi cu note mai mari de 5		Nr. elevi cu note mai mici de 5		Procent de promovabilitate	
	VIII A	VIII B	VIII A	VIII B	VIII A	VIII B	VIII A	VIII B	VIII A	VIII B
Matematică	30	32	30	32	30	31	0	1	100%	96,87%
Lb. și lit. română	30	32	30	32	30	31	0	1	100%	96,87%

Structura pe medii și discipline de examen

Disciplina	< 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Limba română	1	0	6	10	20	25	0
Matematică	1	1	1	13	12	31	3

Note de 10 - Matematică:

MIRON M CRISTIANA – a VIII-a A

PALADE CA SABINA-IOANA – a VIII-a B

MĂȚOI OC LUCA – a VIII-a A

La disciplina matematică:

Clasa	Medie EN	Prof
VIII A	9,19	Andrei Cristina
VIII B	8,23	Cadiș Narcisa

La disciplina limba română:

Clasa	Medie EN	Prof
VIII A	8,98	Agache Luminița
VIII B	7,96	Agache Luminița

Constatări:

✓ În urma analizei comparative a rezultatelor la examenele naționale și a mediilor generale pe obiecte (la disciplinele de examen) s-a constatat că, în general, notele la examen au fost apropiate de cele realizate la evaluările interne. Diferențele au existat, fie în favoarea, fie în defavoarea mediei de admitere la liceu, unele diferențe s-au datorat și stării emoționale a

elevilor din cauza stresului examenului. În acest sens simulările organizate au avut un rol benefic, atât pentru elevi, cât și pentru părinți, conducând la o mai mare responsabilitate în pregătirea elevilor. Rezultatele elevilor au fost influențate de susținerea orelor de pregătire suplimentară în fiecare săptămână, o eficientă colaborare între profesorii clasei, notarea ritmică confirmată și de comisia de evaluare existentă în școală.

II.3.3. Rezultatele la bacalaureat în urma sesiunii iunie-iulie 2023

	Liceu 2023	Liceu 2022	Liceu 2021	Județ 2023	Județ 2022	Județ 2021
Nr. elevi înscriși	153	118	148	5305	5214	5127
Nr. elevi prezenți	153	118	148	5152	4937	5105
Nr. elevi promovați	150	118	148	4236	4105	3980
Nr. elevi respinși	3	0	0	916	-	-
Promovabilitate	98,03%	100%	100%	79,84%	81,76%	82,88%

Pe probe și discipline de examen, situația se prezintă astfel:

La proba A, de Evaluare a Competențelor lingvistice de comunicare în limba română

Sesiunea	Candidați			Utilizatori					
	Înscriși	Prezenți	Eliminați	Nivel mediu		Avansați		Experimentați	
Iunie-iulie	153	153	0	12	8%	60	39%	81	53%

La proba C, de Evaluare a Competențelor lingvistice de comunicare în limba engleză au participat **126 elevi**. Aceștia au primit fiecare 5 calificative, câte unul pentru fiecare din următoarele probe:

- ✓ înțelegerea textului citit,
- ✓ producere de mesaje scrise,
- ✓ înțelegerea textului audiat,
- ✓ producerea mesajelor orale,
- ✓ interacțiune orală.

Rezultatele obținute de elevi au fost bune și foarte bune. Din **630** de calificative acordate:

- ✓ **495** au fost **B2 (79,00%)**
- ✓ **130** au fost **B1 (20,00%)**
- ✓ **5** au fost **A2 (1,00%)**

25 elevi au certificat de recunoaștere lingvistică.

La proba de **Evaluare a Competențelor lingvistice de comunicare în limba franceză** au participat **2 elevi** care au primit fiecare 10 calificative, câte unul pentru fiecare din următoarele probe:

- ✓ **10** au fost **B2 (100%)**

La **proba D, testarea competențelor digitale**, din cei **147 elevi** :

- ✓ **141 - Utilizator experimentat – 96%**
- ✓ **6 - Utilizator avansat – 4%**

Și-au echivalat competențele digitale cu **ECDL 6 elevi.**

La proba scrisă (**proba E. a) de Limba și literatura română** a Examenului Național de Bacalaureat s-au înscris un număr de **153 elevi /prezenți 153 elevi** și s-au înregistrat rezultate care, în general, au reflectat rezultatele evaluării interne. **Media pe disciplină 8.12.**

clasa și nr. elevii	media	procent promov.	profesor
XII A – 32 elevi	8,41	100%	Târzianu Larisa
XII B – 30 elevi	8,18	100%	Honceriu Geanina
XII C – 30 elevi	8,27	100%	Târzianu Larisa
XII D – 30 elevi	7,67	98%	Isai Elena
XII E – 31 elevi	8,18	100%	Honceriu Geanina

S-au obținut 3 o note de 10:

BIZIM D. MARIA - a XII-a A

MANOLE G. ALISIA – ȘTEFANIA a XII-a A

CIOCAN C.I. BIANCA – MARIA a XII-a D

La proba scrisă (**proba E. c**) la disciplina **Matematica**, s-au înscris **91 elevi**, media pe disciplină **8,30**, mediile la bacalaureat, pe clase au fost:

Clasa și nr. elevi	Media clasei	Procent promov.	Profesor
XII C- 30 elevi	8,54	100	Mihăescu Manuela
XII D- 30 elevi	7,91	100	Mocanu Laura
XII E- 31 elevi	8,45	100	Andrei Cristina

La proba scrisă (**proba E. c**) la disciplina **Istorie** s-au înscris **62** de elevi, media pe disciplină **8,58**, iar mediile pe clase sunt:

clasa și nr. elevii	media	procent promov.	Profesor
XII A – 32 elevi	8,75	100	Lungu Ovidiu
XII B – 30 elevi	8,39	100	Podaru Lucian

S-au obținut **10 note de 10:**

ANGHELUȚĂ C. ANA – MARIA a XII-a A

ANTON Z.D. ROXANA a XII-a A

BIZIM D. MARIA a XII-a A

BRANIȘTE V. EDUARD - VALENTIN a XII-a A

CHISTOL P. ALEXANDRA a XII-a A

JUNCU V.P. AILIN - PETRONELA a XII-a A

ACATRINEI - CONDREA D. ANDREI a XII-a B

DĂNILĂ G.C. IANIS - ANDREI a XII-a B

HARALAMBI - LEFTER M. ANDREI a XII-a B

MARGINĂ C. CRISTINA a XII-a B

La proba scrisă (**proba E. d**) la **Biologie** s-au înscris **41 elevi**, procentul de promovabilitate este de **100 %**, media pe disciplină **8,42**, iar pe clase situația se prezintă astfel:.

Clasa și numărul de elevi	media	Procent de promovabilitate	Profesor
a XII a C – 11 elevi	9,13	100	Agheorghiesei Tatiana
a XII a D – 7 elevi	7,57	100	
a XII a E – 23 elevi	8,35	100	

S-au obținut **3 note de 10:**

SAVA I. ANA – MARIA a XII-a C

CAZACU I. ALEXANDRA a XII-a C

PERDEICĂ - DISCULȚU C. IOANA a XII-a D

La proba scrisă (**proba E. d**) la disciplina **Geografie** s-au înscris **28** de elevi, procentul de promovabilitate este de **100 %**, **media pe disciplină: 8,98**.

XII A – 10 elevi	9,15	100	Farcaș Valentina
XII B – 18 elevi	8,89	100	Hadarag Marnela

S-au fost obținute **2 note de 10:**

BIZIM D. MARIA a XII-a A

FILIP V. BIANCA – ELENA a XII-a A

La proba scrisă (**proba E. d**) la **Fizica** s-au înscris **9 elevi**, procentul de promovabilitate este de **100 %**, **media pe disciplină 7,55** iar pe clase situația se prezintă astfel:

Clasa și nr. de elevi	media	Procent promov.	Profesor
XII C – 4 elevi	7,76	100	Antici Adina
XII D – 2 elevi	8,50	100	Antici Adina
XII E – 3 elevi	6,71	100	Bejan Monica

La proba scrisă (**proba E. d**) la **Chimie** s-au înscris **5 elevi**, procentul de promovabilitate este de **100 %**, **media pe disciplină 7,36** iar pe clase situația se prezintă astfel:

Clasa și nr. de elevi	media	Procent promov.	Profesor
XII D – 1 elevi	6,15	100	Condrea Corina
XII E – 4 elevi	7,66	100	Bița Mihaela

La proba scrisă (**proba E. d**) la **Informatică** s-au înscris **36** elevi, procentul de promovabilitate a fost de **100 %**, media pe disciplină **8,11**:

Clasa și nr. de elevi	media	Procent promov.	Profesor
XII C – 15 elevi	8,13	100	Scutaru Alina
XII D – 20 elevi	8,03	100	Scutaru Alina
XII E – 1 elevi	9,45	100	Asofiei Simina

La proba scrisă (**proba E. d**) la disciplina **Logica** s-au înscris **32** elevi, procent de promovabilitate de **100 %**, media pe disciplină **9,06**.

Clasa și nr. de elevi	media	Procent promov.	Profesor
XII A – 22 elevi	9,08	100	Stanciu Adriana
XII B – 10 elevi	9,03	100	Petroșanu Costantin

2 elevi cu nota 10:

CHIRILĂ D.C. LARISA – MARIA a XII-a A

CHISTOL P. ALEXANDRA a XII-a A

La proba scrisă (**proba E. d**) la disciplina **Sociologie** s-au înscris **2** elevi, procent de promovabilitate de **100 %**, media pe disciplină **9,3**

Clasa a XII-a B – 2 elevi, media 9,3.

La examenul de bacalaureat sesiunea august 2023 s-au înscris trei elevi din care unul a fost admis, iar doi elevi au avut media sub 6. Promovabilitatea la examenul de bacalaureat, după cele două sesiuni fiind de 98,7%.

Rezultatele la bacalaureat în urma sesiunii iunie-iulie 2023 pe discipline și pe tranșe de medii

Structura pe medii și discipline de examen – PROFIL REAL

Disciplina	<4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	Media
Limba română (REAL)	1	4	8	25	35	17	1	8,01
Matematică		4	10	17	25	35		8,30
Biologie		2	6	2	13	15	3	9,40
Chimie		1	1	1	1	1		7,36
Fizică		1	2	1	5			7,53
Informatică		3	3	9	10	11		8,11

Structura pe medii și discipline de examen – PROFIL UMANIST

Disciplina	<4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	Media
Limba română (UMAN)		4	6	8	21	21	2	8,30
Istorie		2	5	9	18	18	10	9,18
Geografie				1	11	14	2	8,98
Logică, argumentare și comunicare			2	1	9	18	2	9,06
Sociologie						2		9,30

Constatări:

- ✓ Din analiza comparativă a mediilor din clasele IX-XII și a mediilor obținute la bacalaureat se observă că notele la bacalaureat sunt mai mari comparativ cu media anilor de liceu ceea ce demonstrează progresul școlar al elevilor în perioada finală a pregătirii acestora pe acele tipuri de competențe solicitate la examen și exersarea lor în timpul orelor de pregătire suplimentară.
- ✓ Conștientizarea necesității de a obține o medie cât mai mare la bacalaureat în vederea admiterii în învățământul universitar.
- ✓ Majoritatea notelor sunt cuprinse între 8 și 9.99.
- ✓ Seriozitatea demonstrată de elevi față de propria pregătire.

- ✓ Datorită exigenței impuse în evaluare pe parcursul celor patru ani de liceu, a frecvenței evaluării, precum și a pregătirii suplimentare efectuate săptămânal, rezultatele la bacalaureat sunt foarte bune.

Măsuri remediale:

- ✓ consilierea elevilor în vederea opțiunilor exprimate pentru examenul de bacalaureat astfel încât acestea să corespundă pregătirii și atenției acordate obiectelor de studiu;
- ✓ elaborarea tezelor semestriale după modelul de subiecte;
- ✓ intensificarea recapitulărilor;
- ✓ organizarea de pregătire suplimentară.

II.3.4. Cuprinderea absolvenților de clasa a VIII-a la licee teoretice, vocaționale, tehnologice și economice

LICEE TEORETICE ȘI COLEGII				LICEE TEHNOLOGICE ȘI ECONOMICE/VOCAȚIONALE			
2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020
38	28	38	35	22	2	22	24

Constatări:

- Ultima medie de admitere în clasa a IX-a, pe specializări, a fost:
 - matematică-informatică: 8,95
 - științe ale naturii: 8,75
 - filologie : 8,67
 - științe sociale: 8,65

II.3.5. Cuprinderea absolvenților de clasa a XII-a într-o formă superioară de învățământ

Instituția de învățământ	2022-2023
Univ. „Al. I. Cuza” IAȘI	76
Univ. „Gh. Asachi” IAȘI	35
Univ. de Științe ale Vieții și Medicină Veterinară „I.I. de la Brad,, IAȘi	6
Univ. de Med. și Farmacie,,GH. T. POPA,, IAȘI	18
UBB Cluj-Napoca	1
Școala Postliceală Sanitară	1
Necuprinși/angajați în diferite domenii/nedeclarați	15

Constatări:

- Numărul de elevi cuprinși într-o formă superioară de învățământ 137;
- Se observă preferința elevilor pentru facultățile din România și lipsa interesului față de unități de învățământ din spațiul european.
- A scăzut interesul pentru a urma cursurile unei forme de învățământ superior, ceea ce se observă și la nivel național.

II.3.6. Rezultate în activitatea de performanță

Rezultatele remarcabile ale elevilor noștri la concursurile și olimpiadele școlare organizate în cursul anului școlar au pus în lumină preocuparea instituției pentru promovarea și dezvoltarea unui învățământ de performanță.

Constatări:

Numărul **premiilor** obținute la **concursuri și olimpiade** a scăzut, deoarece unele faze județene și/sau naționale ale concursurilor și olimpiadelor nu s-au mai desfășurat;

- ✓ Bărnuscă Rares, clasa a IX-a, locul I, Olimpiada națională de argumentare, dezbateri și gândire critică “Tinerii dezbate” – etapa națională, prof. coord. Stanciu Adriana;
- ✓ Matache David, clasa a X-a mențiune, Olimpiada națională de argumentare, dezbateri și gândire critică “Tinerii dezbate” – etapa națională, prof. coord. Stanciu Adriana;
- ✓ Vâță Ștefan, clasa a XI-a, MEDALIA DE ARGINT, Olimpiada de TIC, faza națională, prof. coord. Scutaru Alina
- ✓ Vâță Ștefan, clasa a XI-a, MEDALIA DE BRONZ, Olimpiada de inovare și creativitate digitală – INFOEDUCAȚIA, faza națională, prof. coord. Scutaru Alina
- ✓ Agavriloaie Ioana, clasa a IX-a, premiul special, Olimpiada de religie – faza națională, prof. coord. Vacariu Claudia

Se menține interesul pentru performanță atât din partea cadrelor didactice, cât și din partea elevilor;

- 16 elevi înscriși la Centrul de Excelență, iar un număr de 6 cadre didactice au susținut activități în cadrul Centrului de Excelență: Agheorghiesei Tatiana, Cadiș Narciza, Gorea Zamfir Cristian, Hadarag Marnela, Panaite Elena Valerica, Podaru Lucian.

Rezultatele obținute la Olimpiade și concursuri școlare (Anexa 1)

Numărul elevilor participanți la Olimpiadele și concursurile școlare a fost mai mare față de anii anteriori. Este necesar să acordăm o importanță mai mare selectării și pregătirii elevilor în

vederea participării la olimpiade, concursuri, sesiuni de comunicări la nivel județean, interjudețean și național, în conformitate cu calendarul concursurilor școlare.

Organizarea de olimpiade și concursuri

Liceul Teoretic „Miron Costin” Iași a fost gazda organizării următoarelor **etapelelor locale ale olimpiadelor școlare**.

Au fost organizate **concursuri**, conform ofertei județene a activităților educative CAEJ, CAER, CAEN 2023;

- Concursul Județean „În jurul arcului carpatic - Suntem cu toții români” - 8 aprilie 2022
- Concursul județean de Scrabble Multilingvistic Eurolexis
- Concursul Regional "Copilul-un bulgăre de creativitate"- februarie 2023
- Concursul Județean MATEROM, mai 2022
- Concursul național Geoinfovirtual - februarie 2023
- Concurs regional „Ioniță Ichim,, - mai 2023

II. 3.7. ACTIVITĂȚI EDUCATIVE EXTRAȘCOLARE

Activitatea educativă școlară și extrașcolară reprezintă spațiul aplicativ care permite transferul și aplicabilitatea cunoștințelor, abilităților, competențelor dobândite în sistemul de învățământ. Prin formele sale specifice, *activitatea educativă școlară și extrașcolară* dezvoltă gândirea critică și stimulează implicarea elevilor în actul decizional în contextul respectării drepturilor omului și al asumării responsabilităților sociale, realizându-se, astfel, o simbioză lucrativă între componenta cognitivă și cea comportamentală.

În anul școlar 2022 – 2023, activitatea educativă a avut, ca puncte de reper, creșterea substanțială a implicării școlii, ca model funcțional fundamental, în acțiuni vizând cetățenia activă, iar pe de altă parte, diminuarea fenomenelor antisociale (violența, consumul de tutun și de droguri, exploatarea și organizarea de acțiuni de natură educațional-preventivă). Și în acest an școlar au existat preocupări susținute pentru **monitorizarea, evaluarea și optimizarea activităților educative extracurriculare și extrașcolare**, ceea ce a confirmat eficiența activităților extrașcolare organizate pentru elevii instituției noastre.

Ținte strategice:

- Menținerea parteneriatelor cu partenerii sociali în scopul realizării de activități educative școlare și extrașcolare comune;

- Promovarea și derularea unor programe și parteneriate care promovează educația în spiritul multiculturalismului;
- Educarea elevilor în spiritul cunoașterii și conservării specificului local și național în contextul procesului de integrare europeană și globalizare;
- Realizarea unor activități de informare privind situațiile de risc și formele de agresivitate din societate, prevenirea și combaterea violenței, a consumului de droguri, a traficului de ființe umane;
- Realizarea unor acțiuni prin care elevii să-și dezvolte creativitatea și potențialul creator, educația pentru o cetățenie democratică;
- Formarea și dezvoltarea atitudinilor și comportamentelor pentru un stil de viață sănătos;
- Prevenirea efectelor psihologice și sociale ale diferitelor tipuri de dependență.

Activitatea educativă s-a caracterizat prin diversitate (din punct de vedere al tematicilor abordate), complexitate (formele de manifestare au fost diverse: concursuri, sesiuni de comunicări, expoziții, proiecte, campanii desfășurate în format online etc.) și arie largă de extindere (fiecare profesor diriginte a derulat cel puțin un proiect educativ).

Activitatea extracurriculară (extras)

- **Educație pentru mediu:** activitățile din cadrul programului „Scoala Verde” (poluarea mlaștinilor (Cadiș Narciza, Andrei Cristina), risipa alimentară (Bizim Sândica), folosirea bicicletei pentru a merge la școală (Farcaș Valentina), cultivarea tradițiilor de cusut și olărit (Dumitru Ana-Maria, Preda Iuliana, Onu Roxana, Sandu Gheorghe), excursii tematice în Maramureș (Petroșanu Constantin, Agache Luminița, Lungu Ionuț) la Câmpulung Moldovenesc (Mazga Diana, Munteanu Alina, Dumitru Ana-Maria), la București (Andrei Cristina, Cadiș Narciza, Farcaș Valentina, Agache Luminița), rezervația naturală Repedea (Machiu Ana), Direcția Silvică Iași (Staicu Ionuț), cafeneaua verde, bucătăria eco (Prisacaru Mihaela, Vacariu Claudia), ecosistemul din regiunea Castilla Y Leon, activitate în colaborare cu partenerii Erasmus+ din Spania (Ciubotariu Daniela), ateliere de educație non-formală organizate de Clubul „Impact” pentru cunoașterea și însușirea pe termen lung a obiectivelor de dezvoltare durabilă etc. (Mazga Diana);

- **Educație pentru sănătate:** noțiuni de prim ajutor (Dumitru Ana-Maria, Prisacaru Pansela, Agheorghiesei Tatiana), cafeneaua eco, bucătăria verde (Prisacaru Mihaela, Vacariu Claudia), Gustă cu atenție (Hadarag-Necoară Marnela, Honceriu Geanina, Galeș Violeta, Prisacaru

Pansela, Podaru Lucian, Panaite Elena-Valerica, Anariei-Hondrea Oana, Bița Mihaela, Machiu Ana, Mihăescu Manuela ...), activități de educație sexuală cu studenți ai UMF Iași (Mazga Diana, Prisacaru Pansela) etc.;

- **Educație pentru democrație:** manifestări specifice de 1 Decembrie, 24 Decembrie, 9 Mai, Stop Bullying (Stanciu Adriana și Pintilie Mirela), „Elevul și legea” (activități de educație juridică), ateliere de educație non-formală cu Clubul „Impact” Miron Costin Iași, activități în colaborare cu Europe Direct Iași (Mazga Diana) etc.;

- **Educație pentru comunicare:** Brainchild Social Media (Asofiei Simina), ateliere de creație artistică (catedra de limba română), Lie to me, limbajul non-verbal (Petroșanu Constantin), 50 de minute cu Pleșu și Liiceanu (cum vorbim) (Stanciu Adriana), Întors pe dos (comunicarea sentimentelor și emoțiilor) (Vizitiu Cătălina), Concursul Eurolexis (dezvoltarea limbajului prin joc pentru o comunicare mai eficientă) (Amariei-Hondrea Oana), ateliere de educație non-formală cu Clubul „Impact” Miron Costin Iași, etc.;

- **Educație pentru cultură:** „Multiculturalitate în arta cinematografică” (Agheorghiesei Gicuța), activități FILIT, Scriitori printre liceeni (Târzanu Larisa-Elena, Honceriu Geanina), De la carte la film (Agache Luminița, Isai Elena, Bizim Săndica), Măștile inocenței (întâlnire cu scriitori coordonată de Anistoroaei Elena), Concurs regional „In jurul arcului carpatic suntem toți români” (Amariei-Hondrea Oana), activități culturale în parteneriat cu Muzeul Mihai Ursachi și cu Muzeul Literaturii Române (Agheorghiesei Gicuța Elena), vizionare de spectacole de teatru și operă, etc.

- **Educație financiară:** activități în colaborare cu BNR, filiala Iași, „Elevul și legea”, activități de educație juridică derulate cu elevii de liceu, ateliere de educație non-formală cu Clubul „Impact” Miron Costin Iași, etc.;

- **Educație pentru toleranță, respect, incluziune, egalitate de șanse, educație civică:** Remediere la matematică (Mocanu Laura), Comemorare Holocaust (Panaite Valerica), „Starea de bine în școala mea” (ateliere de educație incluzivă) (Pintilie Mirela, Vacariu Claudia), „Sportul ne unește” (activități sportive de incluziune) (Dorofte Dan), activități antibullying (Stanciu Adriana, Pintilie Mirela), Festivalul prieteniei (Pintilie Mirela), „Ziua pentru nonviolență în școala” (studii de caz și ateliere) (Pintilie Mirela), „Stop! Ia atitudine! (activitate de prevenire și combatere a traficului de persoane, în colaborare cu Fundația Eliberare) (Panaite Elena-Valerica, Vacariu Claudia), activități cu elevii ai căror părinți sunt plecați în străinătate în colaborare cu Fundația Solidaritate și Speranță, Salvați Copiii, ateliere de educație non-formală cu Clubul „Impact” Miron Costin Iași, etc.;

- **Educația pentru valori:** ateliere de educație non-formală cu Clubul „Impact” Miron Costin Iași, „Lingua latina viva” (Mazga Diana, Agheorghiesei Gicuța, Ciubotariu Daniela), activități în cadrul proiectului Erasmus+ „Future learning spaces” (Isai Elena, Farcaș Valentina), activități cultural-artistice (Dumitru Ana-Maria), activități culturale în parteneriat cu Uniunea Armenilor din România, filiala Iași (Agheorghiesei Gicuța), Săptămâna prieteniei - „Stop bullying!” (Pintilie Mirela, Bizim Săndica), etc.
- **Voluntariat:** acțiuni de susținere a copiilor defavorizați cu ocazia Crăciunului, a Paștelui, a zilei de 1 iunie (colecte, spectacole caritabile, donații, ateliere ...) (Pintilie Mirela, Mazga Diana) etc.
- **Orientare școlară și profesională:** Biblioteca vie din cadrul Zilelor școlii (Mazga Diana), „Fii CODE!” în colaborare cu Facultatea de Informatică (Scutaru Alina, Asofiei Simina), ateliere „Think Hub”, prezentări ale diverselor facultăți ale universităților din Iași etc.

Parteneriate (coordonare, participare)

- Palatul Copiilor Iași;
- Serviciul voluntar de ambulanță;
- Colegiul tehnic „I. Holban” Iași;
- Comunitatea Armeană Iași;
- Asociația Culturală Semper Artes;
- BNR, sucursala Iași;
- Muzeul național al literaturii române;
- Muzeul municipal Regina Maria;
- Biserica armeană;
- Fundația EuroEd;
- Organizația „Salvați Copiii”;
- Federația Internațională a Comunităților Educative;
- Womens World Summit Foundation Geneva;
- CJRAE Iași;
- Serviciul Județean Iași al Arhivelor Naționale ale României;
- Biblioteca județeană „Gh. Asachi”;
- CPECA Antidrog Iași;
- Fundația „Noi Orizonturi”;
- Art Fusion;

- Europe Direct Iași;
- Think Hub;
- Asociația studenților la UMF Iași;
- Fundația „Solidaritate și speranță” Iași;
- UMF Iași;
- Universitatea Tehnică „Gh. Asachi” Iași;
- Universitatea „Al. I. Cuza” Iași;
- Apavital Iași;
- Salubris Iași;
- Radio Trinitas;
- Clubul Sportiv „Politehnica” Iași;

Programele de cooperare și integrare europeană

- Proiect de Acreditare Erasmus + în domeniul „Educație Școlară” pentru Liceul Teoretic „Miron Costin” Iași (perioada 2022-2027) - prof. coord. Isai Elena Lăcrămioara/Farcaș Valentina
- Anul I de acreditare a cuprins mobilități cu elevii în cadrul proiectului „Future Learning Spaces”, cu mobilități în Spania și România și trei fluxuri de formare pentru profesori: Liceul Teoretic ”Miron Costin” Iași – acreditat Erasmus+, a fost gazda unor activități deosebite în anul școlar 2022- 2023. Printr-o bună gestionare a grantului, pe lângă cele 8 cursuri de formare planificate inițial s-a reușit și o mobilitate de grup – cu 5 elevi ai liceului, în cadrul unui Parteneriat de colaborare cu tema: Future Learning Spaces.

Proiectul Future Learning Spaces, se desfășoară în perioada 2022 – 2024, în parteneriat cu Christian-Gymnasium Hermannsburg, Germania, Colegio Sagrada Familia de Urgel, Madrid, Spania, Herttoniemen yhteiskoulu, Helsinki, Finlanda și este o oportunitate pentru elevi de a cunoaște alte culturi, alte sisteme educaționale, de a-și îmbunătăți nivelul de exprimare în limba engleză, creativitatea, gândirea critică, capacitatea de a se adapta unor noi experiențe.

În perioada 28.11.2022 – 2.12 2022, un grup de 5 elevi ai liceului însoțiți de 2 cadre didactice au participat la prima mobilitate a proiectului, cu tema: ”Teaching and learning activity” care s-a desfășurat la Madrid, Spania.

În perioada 7-13 mai 2023, liceul a fost gazdă a celei de-a doua mobilități de grup, pentru 26 de elevi din țările partenere, cu tema: ”Evaluating people's needs”. Obiectivul

principal a fost identificarea nevoilor tinerilor privind spațiile de învățare, în contextul noilor provocări ale societății cunoașterii, incluziunii și dezvoltării personale. Pentru a răspunde nevoilor diversității și incluziunii, și pentru un schimb real de bune practici, programul a conținut și vizite la o școală privată Fundația EuroEd Iași, la Institutul Cultural Francez Iași și la Colegiul Tehnic "Ion Holban" Iași.

Cele trei fluxuri de formare profesori s-au desfășurat în:

- Olanda – Amsterdam - 24 – 29 aprilie 2023, cu tema: "Student-Centered Classroom: Teachers as Promoters of Active Learning" - trei cadre didactice participante;
 - Spania – Barcelona – 3- 10 iulie 2023, cu tema: "Happy Schools: Positive Education for Well-Being and Life-Skills" – două cadre didactice participante,
 - Croația – Split – 9-16 iulie 2023 – tema: "Preventing Bullying in Schools" - trei cadre didactice participante.
- E-twinning - Lingua latina viva (coordonatori Ciubotariu Daniela, Agheorghiesei Gicuța, Mazga Diana);
 - Colaborări cu parteneri din Spania și Italia pentru desfășurarea activităților Erasmus (mobilități cu elevii și activități de tip job-shadowing);
 - proiecte europene în parteneriat cu Fundația EuroEd și Fundația „Solidaritate și speranță”.

Cluburi

- Clubul Impact „Miron Costin” Iași (leader senior activ Mazga Diana);
- Clubul de dezbateri academice (Stanciu Adriana și Isai Elena);
- Clubul de scrabble (Amariei-Hondrea Oana).

Din bogata experiență dobândită în domeniul **colaborării cu partenerii educaționali**, în acest an școlar, ne-am propus să consolidăm și să valorificăm parteneriatele cu Asociația Părinților și instituții pentru creșterea și eficientizarea nivelului de implicare a acestora în viața școlii. La liceul nostru, este înființată Asociația Părinților, cu personalitate juridică, care a susținut și promovat activitățile educative și proiectele școlii.

Obiective:

- Colaborarea cu instituții guvernamentale abilitate în derularea de proiecte și programe comune;
- Crearea condițiilor necesare încheierii de parteneriate între școală și comunitatea locală, organizații non-guvernamentale, companii;

➤ Coordonarea și organizarea proiectelor specifice pentru tineret.

*Aspecte calitative ale procesului de învățământ la nivelul ariei
„Consiliere și orientare”*

Comisia diriginților și-a desfășurat activitatea urmărind să respecte planul elaborat la începutul anului școlar, dar și să răspundă unor cerințe ivite ulterior, prin activități diverse: ateliere de lucru, dezbateri, concursuri, proiecte ecologice și de voluntariat, privind componenta educație pentru sănătate, consiliere și orientare în alegerea carierei. În acest sens, școala a oferit elevilor o alternativă de învățare, în scopul modelării acestora în spiritul valorilor societății și a formării de comportamente responsabile, a dezvoltării abilităților de viață, crescând gradul de implicare al elevilor în activitățile organizate.

Aplicând strategia de dezvoltare a activității educative școlare și extrașcolare, care pornește de la premisa că abordarea educațională complementară formal–nonformal asigură plus-valoarea sistemului educațional, activitatea educativă din liceul nostru s-a axat pe prioritățile în domeniu:

- Educația pentru mediu și schimbare climatică;
- Educația financiară;
- Educația antreprenorială;
- Educația pentru democrație;
- Educația pentru comunicare și mass-media;

Activitățile specifice funcției de diriginte s-au desfășurat conform documentelor legislative în vigoare. În anul școlar 2022 - 2023, activitatea profesorilor diriginți în cadrul ariei tematice „Consiliere și orientare” a fost una dintre cele mai importante, fiindu-i acordate rolul și preocuparea necesară din partea cadrelor didactice implicate, o activitate complexă, care a necesitat competențe psihopedagogice, de comunicare și organizatorice, dar și o continuă adaptare a profesorilor la nevoile de dezvoltare și educaționale ale elevilor, în contextul schimbărilor actuale. În anul școlar 2022-2023 în învățământul primar au existat un număr de 4 colective, în învățământul gimnazial 9 colective, iar în învățământul liceal au existat un număr de 21 de colective.

Activitatea educativă extrașcolară și extra curriculară desfășurată în anul școlar 2022 – 2023 a urmărit îmbinarea finalităților educaționale ale orelor de curs propriu-zise și ale celor de consiliere și orientare școlară. Aceste finalități au vizat formarea și dezvoltarea personalității elevilor, demersurile educaționale stimulând participarea activă, conștientă și responsabilă a acestora la propria lor formare.

Strategia actului educațional a urmărit pentru fiecare domeniu funcțional următoarele obiective:

1. Respectarea curriculumului național și consolidarea curriculumului la decizia școlii în scopul dezvoltării personale a elevilor și a integrării acestora pe piața muncii;
2. Asigurarea unei pregătiri profesionale diversificate și de calitate;
3. Optimizarea relației profesor – elev, elev – elev;
4. Realizarea de activități extracurriculare care să vină în întâmpinarea nevoilor comunității și a elevilor.
5. Combaterea și prevenirea abandonului școlar, prin monitorizarea școlarizării tuturor elevilor și analiza periodică a frecvenței;
6. Proiectarea riguroasă a temelor, selecția acestora respectând componentele și subcomponentele sugerate de ghidul „Consiliere și Orientare școlară”.
7. Includerea unor teme impuse de regulamente: „Respectarea normelor de igiena pentru evitarea îmbolnăvirilor virale”, „Sănătate, securitate și siguranță personală”, „Prevenirea consumului de droguri”, „Delincvența juvenilă”, „Violența în școală”, „Ziua siguranței pe internet”, „Prevenirea consumului de alcool”, „Sănătatea susține performanța”, „Stil de viață sănătos”, etc.
8. Participarea profesorilor diriginți în cadrul unor acțiuni de omagiere a marilor personalități ale culturii românești;
9. Comemorarea zilelor importante (Ziua Mondială a Educației, Zilele Iașului, Ziua Holocaustului, Ziua Unirii, Ziua Națională, Ziua Mondială a Alimentației, Ziua europeană a siguranței rutiere, Ziua Europei, Zilele Francofoniei, Ziua Mondială a Mediului etc) cu activități educative în care se implica profesorii și elevii liceului.

Din rapoartele prezentate de profesorii diriginți a reieșit faptul că:

- Planificările anuale și semestriale au fost întocmite corect și la timp, urmărind atent echilibrul în repartizarea anuală a orelor și a tematicii;
- Au fost elaborate planurile manageriale și s-au desfășurat ore demonstrative;
- A fost parcursă materia planificată la dirigenție și s-a ținut cont de tematica propusă de ISJ Iași (educația pentru combaterea violenței în rândul elevilor, consumului de droguri și alcool, delincvenței juvenile; educația pentru mediu și schimbare climatică; educația financiară; educația antreprenorială; educația pentru democrație; educația pentru comunicare și mass-media, etc);

- Proiectarea conținuturilor a ținut cont de creșterea reală a calității pregătirii educative a elevilor, pregătirea pentru viață și cunoașterea drepturilor copilului în România;
- Folosirea materialelor didactice adecvate și a tehnicilor moderne de predare-învățare-evaluare în cadrul orelor de Consiliere și Orientare Școlară;
- Utilizarea de strategii didactice în concordanță cu conținuturile și resursele disponibile;
- Discutarea în cadrul comisiei metodice a diriginților a rezultatelor testelor referitoare la violența în școală, copii care fumează, copii ai căror părinți sunt plecați la munca în străinătate, în scopul remedierii deficiențelor procesului educațional;
- Consultarea elevilor pentru stabilirea tematicii necesare întocmirii planificărilor la activitățile extracurriculare și la orele de consiliere.

Constatări:

Aspecte pozitive:

- Personal didactic calificat, cu competențe necesare evaluării și valorificării valențelor educative derivate dintr-o problemă educativă diversă, și experiență în domeniul activității educative școlare și extrașcolare;
- Existența unei rețele coerente de coordonare a activităților educative școlare, extrașcolare și extracurriculare: *inspectorul educativ și inspectorul școlar cu programe și proiecte de cooperare internațională* – la nivel județean, *coordonatorul de programe și proiecte școlare* – la nivelul unității de învățământ, *consilierul diriginte și corpul profesoral* – la nivelul clasei, *structurile organizaționale ale elevilor și părinților* - la nivelul unității școlare;
- Menținerea parteneriatului educațional cu familia, comunitatea, organizații non-guvernamentale și guvernamentale în vederea responsabilizării acestora în susținerea și îmbunătățirea actului educațional;
- Creșterea ponderii parteneriatelor vizând reducerea absenteismului și atragerea elevilor spre școală;
- Diversitatea și calitatea programului de activități educative extrașcolare;
- Comunicarea eficientă între profesorii diriginți pe grupurile de dialog online;
- Creșterea implicării Consiliului elevilor în implementarea de proiecte educaționale la nivelul școlii și al comunității;
- Preocuparea cadrelor didactice în ceea ce privește prevenirea fenomenului de violență prin activități educative de natură preventivă;

- Mediatizarea activităților extrașcolare și extracurriculare în comunitate și societate prin mass-media locală și județeană, dar și prin spectacole, recitaluri, concursuri, competiții pentru elevi;
- Promovarea actului educațional în comunitate și societate prin fondarea unei reviste școlare realizate de elevi sub coordonarea unor cadre didactice.
- Existența celor două săptămâni dedicate activităților extracurriculare, „Săptămâna Altfel” și „Săptămâna Verde”.
- Organizarea Zilelor școlii pentru sărbătorirea a 50 de ani de existență a liceului;
- Participarea elevilor și profesorilor la mobilități în cadrul proiectelor Erasmus+.

Aspecte de îmbunătățit:

- Abordarea sporadică a influenței pozitive a activității educative școlare și extrașcolare asupra dezvoltării personalității elevilor;
- Perpetuarea mentalității eronate conform căreia elevul se dedică exclusiv laturii educaționale formale;
- Minimalizarea activității educative școlare și extrașcolare de către părinți;
- Fonduri insuficiente pentru desfășurarea activităților educative școlare și extrașcolare;

Oportunități :

- Redimensionarea “școlii” ca o comunitate autentică, temporală, contextuală, racordată la viața publică;
- Deschiderea activității educative spre implicare și responsabilizarea în viața comunității;
- Amplificarea dimensiunii europene prin accesarea noii generații de programe și proiecte de cooperare internațională;
- Diversificarea ofertei educaționale, creșterea calității actului educațional prin perspectiva descentralizării și a concurenței pe piața educației;
- Valorificarea potențialului creativ al elevilor prin inițierea de noi proiecte educative și asumarea de roluri;
- Interesul elevilor de a participa la procesul de luare a deciziilor în școală și de a se implica în cât mai multe activități extrașcolare;
- Valorificarea voluntariatului și dezvoltarea conștiinței utilității sociale a elevilor;
- Promovarea dialogului intercultural în vederea creșterii calității vieții comunității.

Cabinetul de asistență psihopedagogică (psihopedagog Pintilie Mirela) a testat și consiliat elevii din toate ciclurile căutând să prevină și să diminueze factorii care duc la disconfort psihic, încercând să optimizeze relația elev-elev, elev-profesor, copii-părinți, constientizând părinții cu privire la necesitatea menținerii consecvente a comunicării cu școala și a implicării active în viața școlii și a comunității locale.

De asemenea, s-au desfășurat și activități pentru cunoașterea aptitudinilor și intereselor, pentru o bună orientare școlară și profesională a elevilor sau cele ce vizau informarea privind cariera, în cadrul comisiei de Consiliere și Orientare Școlară: instruirea profesorilor diriginți ai claselor a-VIII-a și a-XII-a privind METODOLOGIA DE ADMITERE ÎN LICEE ȘI DE SUSTINERE A EXAMENULUI DE BACALAUREAT în cadrul unor activități cu temă: *Decizia ta contează!* - clasele a VIII-a și a XII-a, *Cunoaște-te pe tine însuși!*, aplicarea unor teste de aptitudini elevilor de cls.a VIII-a și a XII-a, *Alegerea filierei și a unității școlare*, aplicarea chestionarului privind orientarea școlară, elaborat de CJAPP, în vederea fundamentării realiste a planului de școlarizare a instituției pe baza analizei de nevoi a comunității.

Elevii aflați în situații de risc (care au părinții plecați la muncă în străinătate, cu tendințe spre absenteism școlar, cu comportamente indezirabile) au fost monitorizați, au participat la consilieri individuale și colective în vederea integrării și adaptării la cerințele școlare.

II. 3. 8. Consiliul Elevilor

Un alt aspect specific acestui domeniu constă în **susținerea activității Consiliului Școlar al Elevilor (C.Ș.E.)**. În luna octombrie a anului școlar 2022-2023, au fost organizate alegeri pentru funcțiile din Consiliul Elevilor pe școală.

Membrii comitetului de conducere al Consiliului elevilor Teoretic „Miron Costin” Iași

- **Președinte:** Chirilă Teodora, clasa a XI-a E;
- **Vicepreședinte:** Tihu Andra, clasa a XI-a E;
- **Vicepreședinte:** Juncu Andi, clasa a X-a A;
- **Secretar:** Grigorescu Maria, clasa a X-a B;
- **Membru CA:** Popa Tudor, clasa a XII-a C;
- **Membru CEAC:** Nechifor Stefana, clasa a IX-a F;
- **Membru Comisia ROI:** Tihu Andra, clasa a XI-a E;
- **Membru comisia anti-bullying:** Chirilă Teodora, clasa a XI-a E;
- **Departament Sport și programe de tineret:** Ticu Andres, clasa a X-a E;

- **Responsabil parteneriate cu Clubul Impact „Miron Costin” Iași:** Chirilă Teodora, clasa a XI-a E;
- **Departamentul de comunicare al liceului:** Taciuc Aida, clasa a XI-a C;
- **Departamentul de programe culturale și educație non-formală:** Trofin Andreea, clasa a IX-a D;
- **Departamentul de Resurse Umane:** Constantin Ioana, clasa a X-a A;
- **Avocatul elevului:** Amariei-Hondrea Serban, clasa a XI-a D;

Activitatea Consiliului elevilor în anul școlar 2022-2023 a fost bogată și variată. Președinta Consiliului elevilor a participat la toate ședințele organizate la nivel județean și s-a ocupat de informarea colegilor ei în legătură cu legislația, normele, regulile și regulamentele ce țin de statutul elevului. Au fost organizate activități cultural-artistice, serbări, dar și foarte multe acțiuni de voluntariat (ecologizare, realizare, colectare și donare de diverse obiecte persoanelor defavorizate, etc.) la care au participat elevi de la toate ciclurile, îndrumați de cadre didactice de la toate ciclurile de învățământ. Foarte multe dintre activitățile Consiliului elevilor au fost realizate în parteneriat cu Clubul Impact „Miron Costin” Iași și/sau cu Clubul de dezbateri al liceului.

Multe dintre activitățile ce au avut loc în anul școlar 2022-2023 au fost comune pentru toate cele trei cicluri de învățământ și înscrise în calendarul activităților extracurriculare ale Liceului Teoretic „Miron Costin” Iași.

II. 3. 9. Biblioteca

Biblioteca și-a început activitatea la 1 septembrie 2022, prin aducerea manualelor școlare de la magazia I.S.J., inventarierea acestora și pregătirea lor în vederea distribuirii către elevi. Începând cu 4 septembrie, prin intermediul prof.diriginți, elevii claselor I-X au primit manuale școlare.

În primele module s-au realizat numeroase activități cultural-educative, dar și de prezentare a bibliotecii și a ofertelor acesteia. Biblioteca a contribuit la promovarea imaginii școlii prin antrenarea elevilor în diferite acțiuni .

Dintre activitățile mai importante amintim:

✓ Prezentarea bibliotecii liceului claselor de început de ciclu (V A , V B, V C, IX A, IX B, IX C, IX D, IX E,) și aproape toate clasele au efectuat vizite la filiala de cartier unde au aflat ce acte sunt necesare pentru obținerea permisului.

✓ În fiecare săptămână s-au desfășurat activități din cadrul Clubului de lectură, atât în Școală, cât și la filială. S-au citit cărțile “ Povestea unui omulet de clasa IV”, “Numara stele”, “Marele urias prietenos”, “ Amuleta”, “ Razboiul care mi-a salvat viata”, “ Omul de zapada care voia sa intalneasca soarele”, “ Cepelica”, “ Matilda”, “ Darul lui Jonas”, cărți achiziționate de către părinții elevilor în cadrul clubului.

✓ În urma achizițiilor efectuate a crescut numărul cărților pentru “lectura de plăcere” și implicit numărul volumelor împrumutate.

✓ Nr. volume existente = 17544 existente, plus cele achiziționate în anul școlar 2022-2023 (82 de cărți de la editura Arthur și 70 de la libraria Humanitas) și avem un total de 17696.

✓ Nr. cititori = 905 elevi si 37 cadre didactice

✓ Nr. volume eliberate = 4509

✓ Nr elevi la sală= 415 elevi doar la sala dar au fost si cei care au participat la activitati, Impact

✓ Săptămânal s-au desfășurat activități specifice de lectură cu casele 2, 6

✓ Am fost implicați în activități precum Pași spre bucurie, Viața lumii, Săptămâna prieteniei, Chipul copilăriei, poveste și culoare, în activitățile din cadrul proiectului de parteneriat Educație prin cultură CAEJ – pozitia 71, Homo Viator –CAEJ pozitia 16 Cultura și civilizație, Suflet pentru suflet.

DOMENIUL III. MANAGEMENTUL CALITĂȚII

III. 1. Autoevaluarea instituțională

Considerăm că întreaga activitate desfășurată în cadrul Liceului Teoretic „Miron Costin” în cursul anului școlar 2022 – 2023 vine să susțină imaginea de instituție în care se cultivă respectul pentru calitate și în care resursele materiale și cele umane se conjugă spre a oferi o educație adaptată nevoilor elevilor și părinților dar și priorităților comunității locale, naționale și europene.

Activitatea **comisiei CEAC** din școală a fost reglementată prin stabilirea componenței, sarcinilor și responsabilităților sale în cadrul școlii.

S-a acordat o importanță deosebită sprijinirii activității acestei comisii și funcționării acesteia în conformitate cu legea calității.

Comisia este cuprinsă în organigrama școlii și portofoliul său conține informații utile și relevante pentru asigurarea unei educații de calitate:

- Plan de acțiune;
- Instrumente de monitorizare;
- Rapoarte de evaluare internă;
- Planuri de măsuri remediale;
- Proceduri interne de asigurare a calității;

S-a acordat importanța cuvenită utilizării feed back – ului constructiv furnizat ca rezultat al activității CEAC și efectul poate fi descris prin coerență și interes sporit manifestat de personalul școlii pentru ca școala să furnizeze servicii educaționale de calitate. Au fost elaborate proceduri interne de asigurare a calității care au fost prezentate personalului școlii și s-a urmărit respectarea lor.

A fost utilizată platforma <https://calitate.aracip.eu/> pentru încărcarea bazei de date a școli și consemnarea activităților de îmbunătățire a calității și de evaluare internă:

- Adaptarea și diversificarea strategiilor de predare centrate pe elev;
- Rezultate foarte bune la examenele naționale;
- Diversificarea ofertei educaționale prin propunerea de cursuri și activități extrașcolare cu caracter artistic, aplicativ;
- Realizarea unui număr mai mare de activități didactice cu caracter interdisciplinar;
- Elaborarea fișei pentru autoevaluarea/evaluarea activității personalului unității;
- Identificarea de soluții pentru asigurarea spațiilor necesare desfășurării activității didactice;
- Implicarea mai activă a Asociației părinților de la LTMC în viața școlii;
- Identificarea nevoilor școlii și a posibilităților de ocupare a posturilor disponibile și de promovare pentru personalul nedidactic din școală.

III.2. Asigurarea și optimizarea dezvoltării instituționale

Activitățile desfășurate în cadrul demersului managerial au contribuit la **asigurarea și optimizarea dezvoltării instituționale**. De asemenea s-a urmărit obținerea de venituri din donații și sponsorizări și implicarea Asociației părinților de la LTMC în dotarea și amenajarea unor spații din școală.

Au fost proiectate și implementate instrumente și proceduri pentru **autoevaluarea instituțională** :

- Fișa de observare a lecției;

- Fișa de evaluare a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic ;
- Fișe de atribuții pentru întregul personal ;
- Instrumente pentru evaluarea și notarea elevilor:
- ✓ analiza testelor inițiale/sumative, cu concluzii și măsuri de îmbunătățire;
- ✓ fișele de evaluare continuă și sumativă a elevilor
- ✓ portofoliile elevilor
- ✓ analize și rapoarte statistice și comparative.

Procedurile interne elaborate au fost aduse la cunoștință personalului școlii și a fost monitorizată aplicarea lor.

Efectele activității desfășurate de CEAC sunt concretizate la nivelul școlii prin:

- un interes sporit al profesorilor pentru utilizarea metodelor de învățare centrate pe elev;
- preocupări pentru o evaluare mai obiectivă, orientată pe competențe și utilizarea de instrumente de evaluare mai moderne și mai diverse;
- activități de consiliere și orientare vocațională mai susținute;
- activități crosscurriculare mai numeroase la nivelul școlii;
- interes sporit pentru organizarea de activități extracurriculare;
- o autoevaluare și o evaluare a profesorilor transparentă, unitară și constructivă.

S-au asigurat mijloacele și materialele didactice, baza logistică pentru desfășurarea și optimizarea activităților instructiv-educative și a celor extracurriculare prin proiectarea bugetului în conformitate cu curriculum școlii. Bugetul local a fost constituit pe baza costului standard/elev, iar bugetul de venituri proprii și sponsorizări a fost fundamentat în funcție de veniturile estimate a se realiza din închirieri și sponsorizări, astfel încât să se realizeze îmbunătățirea spațiilor de învățământ.

III. 3. Analiza financiară

Activități realizate:

Fondurile utilizate au provenit din:

- Bugetul de Venituri și Cheltuieli aferent anului financiar 2022 – trimestrul IV
- Bugetul de Venituri și Cheltuieli aferent anului financiar 2023 – trimestrele I, II și III

Plăți efectuate pentru:

- drepturile salariale cuvenite personalului angajat al instituției -6671 mii lei;
- burse acordate elevilor din Republica Moldova și Bani de liceu - 47 mii lei;

- decontarea cheltuielilor cu naveta elevilor în condițiile legii - 71 mii lei;
- utilitățile consumate atât în clădirea liceului cât și în sala de sport;
- bunuri de natura celor consumabile (furnituri de birou, materiale pentru curățenie, dezinfectanți etc);
- bunurile de natura obiectelor de inventar (5 bc aparat aer conditionat -11 mii lei , fond carte - 5 mii lei, 4 bc tablă școlară - 2700 lei, 1 bc pian + 1 bc pedalier – 2800 lei, 29 bc monitor Samsung + 12 bc suprt tv de perete – 17.250 lei);
- servicii pentru buna desfășurare a activității (servicii deratizare-dezinsecție, servicii de încărcare cartușe, servicii mentenanță sistem supraveghere, cursuri de pregătire profesională pentru cadrele didactice).

Școala a aplicat și are aprobat proiectul pentru accesarea de fonduri prin PNRR pentru două laboratoare SMART (pentru profil real și uman).

Prin intermediul Primăriei Iași, liceul este pe lista unităților de învățământ pentru dotarea laboratoarelor și cabinetelor școlare (laborator de biologie, cabinet psihopedagogic, cabinet de educație muzicală și sală de sport) și construirea noului corp prin PNRR.

Concluzii

Bazele de date ale școlii BDNE și SIIR au fost actualizate. În completarea și transmiterea machetelor solicitate de ISJ Iași s-au respectat cerințele și termenele specificate.

Toate informațiile legate de activitatea școlii, sunt făcute publice cu deschidere și transparență, fiind postate la avizierul școlii/ pe pagina Web a instituției noastre.

Colaborarea unității cu ISJ Iași se concretizează prin răspunsul prompt și pozitiv la toate solicitările privind mobilizarea personalului în vederea participării la toate examenele naționale, în calitate de supraveghetor sau evaluator.

În anul școlar 2022-2023, conform calendarelor naționale și județene, Liceul Teoretic „Miron Costin” Iași a fost centru:

- ✓ pentru evaluările naționale II-IV-VIII;
- ✓ centru de testare pentru clasa a V-a;
- ✓ centru de admitere la clasa a IX-a;
- ✓ centru pentru susținerea probelor pentru competențele lingvistice și digitale pentru examenul de bacalaureat;
- ✓ centru pentru susținerea concursului de suplinire – august 2023.

Analiza SWOT

1. Curriculum:

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Istoricul și prestigiul instituției sunt prețuite în mentalul colectiv al zonei; • Există material curricular corespunzător pentru fiecare nivel de școlarizare (planuri de învățământ, programe școlare, ghiduri de aplicare, softuri educaționale); • Ofertă diversă pentru CDS; • Pregătire suplimentară pentru Evaluarea Națională, Bacalaureat și concursuri școlare; • Colaborare eficientă între cadrele didactice din școală pentru eficientizarea procesului de învățare-evaluare. • Participarea cadrelor didactice la cursurile Google în vederea utilizării platformelor Classroom și Meet în sistem centralizat ; • Participarea profesorilor la cursurile CRED • Înscrierea profesorilor în Corpul Național al profesorilor Evaluatori • Crearea/Reactualizarea de conturi pe platforma școlii atât pentru profesori, cât și pentru elevi.	• O utilizare medie a metodelor activ- participative în demersul didactic; • Slaba implicare a personalului didactic în realizarea de proiecte în vederea obținerii de finanțări; • Formarea deficitară a cadrelor didactice pentru desfășurarea activității cu elevii cu CES. • Legislația lacunară în ceea ce privește desfășurarea orelor online
OPORTUNITĂȚI	RISURI
• Participarea la cursuri de formare și perfecționare (înscrierea la grade didactice); • Valorificarea ofertei CCD – ului; • Corelarea Curriculum-ului la dispoziția școlii cu nevoile în schimbare ale elevilor • Existența site-urilor specializate în oferirea de materiale și softuri pentru cadrele didactice și elevi. • Instruirea profesorilor în vederea realizării lecțiilor online	• Instabilitatea legislației școlare; • Proliferarea unui mediu negativ al educației informale, care promovează valori contrare celor încurajate de școală (îndeosebi prin intermediul anumitor programe de televiziune).

2. Resurse umane:

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Personal didactic calificat 100 %; • Cadre didactice bine pregătite, dedicate profesiei și apreciate în comunitate; • Participare bună la cursurile de perfecționare și formare continuă; • Implicare eficientă în activitatea școlii a consilierului școlar și a medicului școlar; • Colaborarea bună între compartimentele unității, între conducerea școlii și personalul școlii.	• Elevi cu părinți plecați în străinătate, care sunt lăsați în grija bunicilor sau a altor rude, care nu au un control eficient asupra lor; • Elevi care revin din străinătate și se acomodează cu dificultate (îndeosebi elevii care intră pentru prima dată într-o instituție școlară din România); • Insuficienta implicare a unor cadre didactice în activități extrașcolare și extracurriculare
OPORTUNITĂȚI	RISURI
• Participarea la cursuri de formare care vizează îmbunătățirea competențelor personalului didactic;	• Centralizarea excesivă a mobilității personalului didactic, datorată cadrului legislativ existent

3. Resurse materiale și financiare :

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Existența unei baze materiale bune, săli de clasă cu mobilier adecvat, laboratoare și cabinete; • Existența unui sistem de supraveghere și monitorizare a siguranței școlii • Sistem de încălzire eficient bazat pe centrala termica proprie; • Existența unui sistem de supraveghere audio-video centralizat în sălile de cursuri pentru desfășurarea în condiții optime a examenelor naționale (EN și BAC);	• Insuficienta dotare cu materiale necesare bunei desfășurări a activității la anumite discipline;
OPORTUNITĂȚI	RISURI
• Responsabilizarea unor instituții de a veni în sprijinul școlii, primărie, în rezolvarea problemelor școlii.	• Venituri mici la bugetul local al orașului Iași; • Probleme financiare datorate izbucnirii pandemiei ;

Munca depusă de către profesori se poate caracteriza prin seriozitate și implicare. Participarea activă la acțiuni și proiecte educative la diferite niveluri, precum și promovarea optimă a exemplelor de bune practici au condus către o relație constructivă cu părinții și reprezentanții comunității, iar rezultatele școlare deosebite obținute la examenele naționale întăresc **imaginea unei școli cu învățământ de calitate**, pe care Liceul Teoretic „Miron Costin,, Iași a câștigat-o de-a lungul timpului.

Octombrie 2023

Iași

Anexa 1

Rezultatele obținute la Olimpiade si concursuri școlare
2023

Clasa VIII -a

Nr. Crt.	Disciplina	Numele elevului	Clasa	Premiul/ Locul	Olimpiada/ Concursul/ Competiția/ FAZA NAȚIONALĂ/JUDEȚEANĂ ANUL ȘCOLAR	Prof./ Înv. coordonator
1.	Religie Geografie	MIRON CRISTIANA	a VIII-a A	Premiu special I I Mentiune	Olimpiada de religie, Faza Națională, 2021-2022 Olimpiada de religie, Faza județeană, 2021-2022 Concursul online-cu participare internațională: „Împreună cu Hristos în lume, la început de mileniu III” (2021-2022) CONCURSUL „TERRA - MICA OLIMPIADĂ DE GEOGRAFIE” – ETAPA JUDEȚEANĂ Concursul Național de Geografie Terra Etapa județeană – aprilie 2022 Olimpiada de fizică, faza județeană(2021-2022)	Vacariu Claudia Hadarag Marnela Boronia Gabriela
2.	Geografie Fizica	Caunic Rareș Octavian	VIII B	Premiul III Mentiune	Concursul Național de Geografie Terra Etapa județeană – aprilie 2022 Olimpiada de fizică, faza județeană(2021-2022)	Farcaș Valentina Machiu Ana
3.	Geografie Religie	Cărăușu Medeea Ana - Maria	VIII B	Premiul III II I	Concursul Național de Geografie Terra Etapa județeană – aprilie 2022 Olimpiada de religie, Faza județeană , 2021-2022 Concursul online-cu participare internațională: „Împreună cu Hristos în lume, la început de mileniu III” (2021-2022)	Farcaș Valentina Vacariu Claudia

4.	Geografie	Lupu Cătălina - Maria	VIII B	Mențiune	Concursul Național de Geografie Terra Etapa județeană – aprilie 2022	Farcaș Valentina
5.	Religie	Fotea Anastasia Sofia	VIII B	III	Olimpiada de cultură și spiritualitate, faza județeană”(2021-2022)	Vacariu Claudia
6.	Limba engleză Lb. romana	Dănilă Ingrid Ioana-Maria	VIII A	II	Olimpiada de Limba engleza, faza judeteană Olimpiada de lb. Romana – etapa judeteană	Stancu Alina Agache Luminita
7.	Limba engleză	Păun Felicia Gabriela	VIII A	Mentiune	Olimpiada de Limba engleza, faza judeteană	Stancu Alina
8.	Limba engleză	Popescu Teodora Alexandra	VIII A	Mentiune	Olimpiada de Limba engleza, faza judeteană	Stancu Alina
9.	Religie	Burdea Teodora Alessia	VIII A	Mentiune	Olimpiada de religie, faza județeană”(2021-2022)	Vacariu Claudia
10.	Geografie	Mătoi Luca	VIII A		CONCURSUL „TERRA - MICA OLIMPIADĂ DE GEOGRAFIE” – ETAPA JUDEȚEANĂ	Hadarag Marnela/Boronia Gabriela
11.	Geografie	Iftimi Bucur Constantin	VIII A		CONCURSUL „TERRA - MICA OLIMPIADĂ DE GEOGRAFIE” – ETAPA JUDEȚEANĂ	Hadarag Marnela/Boronia Gabriela
12.	Biologie Matematica	Lupu Evelina Teodora	VIII A		Olimpiada de biologie – faza judeteană Lumina Math	Agheorghiesei T Andrei Cristina
13.	Ed. fizica	Isarie Amalia	VIII A		Olimpiada Nationala a Sportului Scolar – etapa judeteană	Pascaru Dragos
14.	Lb. latina	Damian Karla Elena	VIII A		Olimpiada de lb. Latina – etapa judeteană	Agheorghiesei Gicuta
15.	Lb. romana	Diaconu Ioana Diana	VIII A		Olimpiada de lb. Romana – etapa judeteană	Agache Luminita
16.	Lb. romana	Filip Maria	VIII A		Olimpiada de lb. Romana – etapa judeteană	Agache Luminita
17.	Lb. romana	Ursachi Alisia	VIII A		Olimpiada de lb. Romana – etapa judeteană	Agache Luminita

**Rezultatele obținute la Olimpiade școlare
CLASA a XII -a
2023**

Nr. Crt.	Disciplina	Numele elevului	Clasa	Premiul/ Locul	Olimpiada/ Concursul/ Competiția/ FAZA NAȚIONALĂ/JUDEȚEANĂ ANUL ȘCOLAR	Prof./ Înv. coordonator
1.	Lb italiana	Caragea Raluca Adriana	XII A	Mentiuine speciala I	Olimpiada nationala de limba italiana Olimpiada judeteana de limba italiana	Mazga Diana
2.	Limba engleză	Bizim Maria	XIIA	III/III	O.J. 2020/O.J.2022	Ciubotariu Daniela
3.	Limba engleză	Lupu Vlad	XIIA	II/M	O.J. 2020/O.J.2022	Ciubotariu Daniela
4.	Biologie	Sava Constantin	XII E	II,Mentiuine	Olimpiada de biologie – etapa judeteana 2020,2022	Agheorghieaei T.
5.	Biologie	Dorojinca Victor	XII E	Mentiuine	Olimpiada de biologie – etapa judeteana 2022	Agheorghieaei T.
6.	Biologie	Perdeica Discultu Ioana	XII E	III	Olimpiada de biologie – etapa judeteana 2020	Agheorghieaei T.
7.	Biologie	Mocanu Basalic Bogdan	XII E	Mentiuine	Olimpiada de biologie – etapa judeteana 2020	Agheorghieaei T.
8.	Biologie	Nita Rares	XII E	Mentiuine	Olimpiada de biologie – etapa judeteana 2020	Agheorghieaei T.
9.	Socio umane	Munteanu Raluca	XII C	III	Olimpiada nationala de argumentare, dezbateri si gandire critica “Tinerii dezbat”	Stanciu Adriana

10.	Ed. fizica	Fiu Sergiu	a XII-a C	Locul II	Olimpiada Națională a Sportului Școlar – Faza Județeană	Dragoș Pascaru
11.	Ed. fizica	Volei Fete Sava Ana Maria Holban Samyra	XII C XII E	Locul III	Olimpiada Națională a Sportului Școlar – Faza Județeană-2021/2022	Dan Dorofte Dragoș Pascaru
12.	Ed. fizica	Handbal Băieți More Ivan Airinei Andrei Iustin Ceparu Bogdan Iacob Kevin Daniel Macovei Tudor	XII D XII D XII B XII B XII B	Locul II	Olimpiada Națională a Sportului Școlar – Faza Județeană-2021/2022	Dan Dorofte Dragoș Pascaru
13.	Informatica	Căprian Tudor - George	XII D	Mentiune	Olimpiada de informatica – faza județeană	Scutaru Alina
14.	Informatica	Munteanu Alin-Constantin	XII D	Mentiune	Olimpiada de informatica – faza județeană	Scutaru Alina
15.	TIC	Mihalache Loredana	XII C	II	Olimpiada de TIC – faza județeană	Asofiei Simina
16.	TIC	Boncan Stefan	XII E	III, II	Olimpiada de TIC – faza județeană	Asofiei Simina
17.	TIC	Buzenchi Ștefan	XII E	Mentiune	Olimpiada de TIC – faza județeană	Asofiei Simina
18.	Lb. engleza	Bogonos Georgiana	XII B	Mentiune	Concurs GeoMondis	Hadarag Marnela
19.	Lb. engleza	Meauca Raluca Elena	XII B	Mentiune	MATE Spoken English – concurs interjudețean	Stancu Alina
20.	Lb. engleza	Papanaga Anamaria	XII B	III	MATE Spoken English – concurs interjudețean	Stancu Alina

**Rezultatele obținute la Olimpiade școlare
2022-2023**

Nr. Crt.	Disciplina	Numele elevului	Clasa	Premiul/ Locul	Olimpiada/ Concursul/ Competiția/ FAZA NAȚIONALĂ/JUDEȚEANĂ ANUL ȘCOLAR	Prof./ Înv. coordonator
1.	Socio umane	Bărbușcă Rares	IX E	I I III	Olimpiada nationala de argumentare, dezbateri si gandire critica "Tinerii dezbat" – etapa nationala Olimpiada nationala de argumentare, dezbateri si gandire critica "Tinerii dezbat" – etapa judeteană Olimpiada de biologie – etapa judeteană	Stanciu Adriana Agheorghiesei T.
2.	Socio umane	Matache David	X B	Mentiune I	Olimpiada nationala de argumentare, dezbateri si gandire critica "Tinerii dezbat" – etapa nationala Olimpiada nationala de argumentare, dezbateri si gandire critica "Tinerii dezbat" – etapa judeteană	Stanciu Adriana
3.	Informatica	Vătă Ștefan	XI D	MEDALIA DE ARGINT MEDALIA DE BRONZ I I	Olimpiada de TIC – faza NATIONALA Olimpiada de inovare si creativitate digitală – INFOEDUCAȚIA – faza NATIONALA Olimpiada de inovare si creativitate digitală – INFOEDUCAȚIA – faza judeteană Olimpiada de TIC – faza judeteană	Scutaru Alina
4.	Religie Biologie	Agavriloaie Ioana	IX F	Premiul special I III	Olimpiada de religie – faza nationala Olimpiada de religie – faza judeteană Olimpiada de biologie – etapa judeteană	Vacariu Claudia Agheorghiesei Tatiana

5.	Informatica	Vitelariu Paul Alexandru	IX D	Participare I	Olimpiada de informatica aplicata- ACADNET –etapa nationala Olimpiada de informatica aplicata-ACADNET – etapa judeteana	Asofiei Simina
6.	Informatica TIC	Ursache Alexandru	IX D	Participare I Mentiune	Olimpiada de informatica aplicata- ACADNET –etapa nationala Olimpiada de informatica aplicata-ACADNET – etapa judeteana Olimpiada de TIC- etapa judeteana	Asofiei Simina
7.	Informatica TIC	Pascalu Sinziana	IX B	Participare II Mentiune Mentiune	Olimpiada de informatica aplicata- ACADNET –etapa nationala Olimpiada de informatica aplicata-ACADNET – etapa judeteana Olimpiada de TIC- etapa judeteana Olimpiada de limba engleza -etapa judeteana	Asofiei Simina Stancu Alina
8.	TIC	Crauciac Cornel	XI E	Participare II	Olimpiada de TIC- etapa nationala Olimpiada de TIC- etapa judeteana	Asofiei Simina
9.	Ed. fizica	Vieriu Maria - Teodora	a X-a C	Diploma de participare I	Olimpiada Națională a Sportului Școlar – Tenis de masa- <i>Faza Națională</i> Olimpiada Națională a Sportului Școlar – <i>Faza</i> <i>Județeană</i>	Dan Dorofte Dragoș Pascaru
10.	Informatica	Zablau Matei Cristian	X A	Mentiune	Olimpiada de TIC- etapa judeteana	Asofiei Simina
11.	Informatica	Petrisor Iustinian	IX D	Mentiune	Olimpiada de informatica	Asofiei Simina
12.	Informatica	Grosu Mircea Golescu Stefan	XI D XI D	III	Olimpiada de inovare si creativitate digitală – INFOEDUCAȚIA – faza judeteana	Scutaru Alina
13.	Limba engleză	Golescu Stefan	XI D	III	Olimpiada de limba engleza -etapa judeteana	Daniela Ciubotariu
14.	Lb. engleza	Aur Mihai Cristian	X E	Mentiune	Olimpiada de lb. engleza – etapa judeteana	Munteanu Alina
15.	Lb. romana	Acea Lorena	X B	III	Olimpiada de lectura ca abilitate de viata- etapa judeteana	Bizim Sandica

16.	Lb. romana	Manoliu Stefana	V A	Mentiune	Olimpiada de lectura ca abilitate de viata- etapa judeteana	Bizim Sandica
17.	Lb. romana	Căldărariu Andreea Catalina	XI A	Mentiune	Olimpiada de lectura ca abilitate de viata- etapa judeteana	Bizim Sandica
18.	Biologie	Pintilie Alin	IX F	Mentiune	Olimpiada de biologie – etapa judeteana	Agheorghiesei T.
19.	Biologie	Condurache Dragos	X E	Mentiune	Olimpiada de biologie – etapa judeteana	Agheorghiesei T.
20.	Geografie	Popescu Andrei	V A	I	Mica Olimpiadă de geografie TERRA- etapa judeteana	Hadarag Marnela
21.	Limba engleză	Popa Tudor Alexandru	12C	M	Olimpiada de limba engleza -etapa judeteana	Daniela Ciubotariu
22.	Limba engleză	Necula David Andrei	10D	III	Olimpiada de limba engleza -etapa judeteana	Daniela Ciubotariu
23.	Limba engleză	Bosinceanu Maria	9A	II	Olimpiada de limba engleza -etapa judeteana	Daniela Ciubotariu
24.	Limba engleză	Livadariu David	7A	M	Olimpiada de limba engleza -etapa judeteana	Daniela Ciubotariu
25.	Limba engleză	Ungureanu Iris	IX E	Mentiune	Olimpiada de limba engleza -etapa judeteana	Stancu Alina
26.	Limba engleză	Prisacaru Andrei	XI C	III	Olimpiada de limba engleza -etapa judeteana	Stancu Alina
27.	Religie	Chirila Pavel Alexandru	IX D	II	Olimpiada de religie -etapa judeteana	Vacariu Claudia
28.	Religie	Descariu Anastasia	V B	Mentiune	Olimpiada de religie -etapa judeteana	Vacariu Claudia
29.	Religie	Șuleapă Stefana	V B	Mentiune	Olimpiada de religie -etapa judeteana	Vacariu Claudia
30.	Geografie	Gugueanu Teadorea Andreea	V C	III	Mica Olimpiadă de geografie TERRA- etapa judeteana	Farcas Valentina
31.	Geografie	Tabaranu Teodor	V B	Mentiune	Mica Olimpiadă de geografie TERRA- etapa judeteana	Farcas Valentina
32.	Ed.fizica	Echipa Reprezentativă - Volei Fete <i>Clasa a IX-a</i> Hoștină Maria	Echipa volei fete	Locul III	Olimpiada Națională a Sportului Școlar – <i>Faza Județeană</i>	Dan Dorofte Dragoș Pascaru

		<i>Clasa a X-a</i> Goldan Ioana Alexandra Avram Larisa Anghel Bianca <i>Clasa a XI-a</i> Pislari Alexa Toma Elena Modrănga Gabriela Teodor Briana					
33.	Ed.fizica	Echipa Reprezentativă - Handbal Băieți <i>Clasa a IX-a</i> - Negoescu Ștefan Slevoacă Ștefan <i>Clasa a X-a</i> - Carâmb Alexandru <i>Clasa a XI-a</i> - Mocanu Răzvan	Handbal baieti	Locul II	Olimpiada Națională a Sportului Școlar – <i>Faza Județeană</i>	Dan Dorofte Dragoș Pascaru	
34.	Ed.fizica	Echipa Reprezentativă - Baschet Băieți <i>Clasa a IX-a</i> - Ciobanu Luca <i>Clasa a X-a</i> Guriuc Răzvan Vatavu Iustin Florea Matei <i>Clasa a XI-a</i> - Bardă Luca Botezatu George Măzăreanu George Ivan Cosmin	Baschet baieti	Locul III	Olimpiada Națională a Sportului Școlar – <i>Faza Județeană</i>	Dan Dorofte Dragoș Pascaru	

35.	Lb. engleza	ȘTEFURĂ GABRIELA TEODORA	A X a C	III	Olimpiada de limba engleza -etapa judeteana	Hondrea Oana
36.	Lb. engleza	CORDONEANU ELENA ANAIS	A X a C	III	Olimpiada de limba engleza -etapa judeteana	Hondrea Oana
37.	Lb. engleza	ADUMITROAIE DENISA IOANA	a IX a D	III	Olimpiada de limba engleza -etapa judeteana	Hondrea Oana
38.	Lb. engleza	ADUMITROAIE DENISA IOANA	a IX a C	MENTIUNE	Olimpiada de limba engleza -etapa judeteana	Hondrea Oana
39.	Lb. engleza	IACONI ALEXANDRA	a IX a C	MENTIUNE	Olimpiada de limba engleza -etapa judeteana	Hondrea Oana
40.	Lb. engleza	MUNTEANU RAREȘ	A IX A D	MENTIUNE	Olimpiada de limba engleza -etapa judeteana	Hondrea Oana
41.	Lb. engleza	LUNGU MARIO ȘTEFAN	IX D	MENTIUNE	Olimpiada de limba engleza -etapa judeteana	Hondrea Oana
42.	Lb. engleza	URSACHE ALEXANDRU IOAN	IX D	MENTIUNE	Olimpiada de limba engleza -etapa judeteana	Hondrea Oana
43.	LB. ITALIANA	CARAGEA RALUCA	XII A	II		Mazga Diana

